



COLEGIO CONCERTADO ARCÁNGEL



**Comunidad
de Madrid**



**CURSO ESCOLAR
2025-2026**



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Ánalisis de resultados
 - 3.1 Ánalisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación



28011349

CC ARCANGEL

CENTRO

Nombre	CPR INF PRIM ARCÁNGEL	
Código	28011349	
Web	https://www.colegioconcertadoarcangel.com/	

Equipo #CompDigEdu

	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Director: Díez Gamero, Fco. Javier	secretaria@arcangel.edu.es
Coordinador TIC	Salcedo Sánchez, Víctor	Victor.salcedo@arcangel.edu.es

Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid

	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Bordonaba Hernández, Helena	Helena.bordonaba@arcangel.edu.es



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Uno de los objetivos recogidos en nuestro P.E.C. es educar en el conocimiento y manejo de los instrumentos básicos de aprendizaje que permitan a nuestro alumnado interpretar y participar activamente en el mundo que les rodea. En esta línea, el centro continúa entendiendo las tecnologías digitales como una herramienta más al servicio del aprendizaje, que contribuye a motivar, consolidar y evaluar los contenidos trabajados con los/as alumnos/as.

Las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa mantienen un buen nivel de competencia digital, lo que facilita la comunicación con el centro y la implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Gracias a ello, los/as alumnos/as siguen mostrando autonomía y destreza en el uso básico de los dispositivos y herramientas digitales, evitando la brecha digital.

El profesorado mantiene su compromiso con la mejora continua en el desarrollo de la competencia digital docente. Se fomenta la colaboración y el intercambio de recursos, así como la participación en programas de formación vinculados al desarrollo de la competencia digital y la innovación educativa.

Durante más de diez años, el centro ha ido ampliando y consolidando sus recursos tecnológicos, mejorando su infraestructura y adaptándola a las nuevas necesidades:

- Instalación y mantenimiento de PDIs y pantallas interactivas en todas las aulas.
- Reestructuración del aula de informática, optimizando su uso tanto para el alumnado como para el profesorado.
- Mejora de la red interna mediante la conexión de los puntos de acceso a un único switch, lo que ha permitido aumentar la estabilidad y la velocidad de conexión.
- Disponibilidad de conexión a Internet por cable en todas las aulas y espacios de trabajo.
- Mantenimiento y renovación gradual de equipos informáticos y tablets.
- Incorporación de una impresora 3D, donada por una familia del centro, como recurso educativo para el desarrollo de proyectos de diseño y creatividad digital.
- Formación del profesorado en distintas plataformas y herramientas digitales, así como en el uso responsable y seguro de los datos.
- Uso consolidado del entorno Google Workspace para Educación como servidor y espacio de trabajo colaborativo.
- Utilización de la plataforma EDUCAMOS para la gestión académica y

administrativa, así como para la comunicación con las familias.

- Empleo de herramientas digitales para la evaluación, la organización interna y la creación de materiales educativos.
- Continuidad en el uso de la cuenta institucional de Instagram, donde el profesorado comparte buenas prácticas y actividades del centro, reforzando su visibilidad.
- Uso de aplicaciones y recursos digitales que favorecen la motivación y la competencia digital del alumnado, especialmente en el área de Matemáticas.

Durante el curso 2025-2026, el centro continúa desarrollando actuaciones vinculadas al programa Código Escuela 4.0, impulsado por la Secretaría de Estado de Educación. Este programa promueve la capacitación del profesorado en pensamiento computacional, programación y robótica, así como la incorporación de recursos tecnológicos y metodológicos que potencien el aprendizaje competencial y creativo del alumnado en todas las etapas educativas.

1.2 Justificación del plan

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) de la Unión Europea sigue siendo la referencia para apoyar la adaptación sostenible y eficaz de los sistemas educativos a la era digital. La pandemia de COVID-19 aceleró la integración de la competencia digital en los centros, reforzando la necesidad de que el alumnado y el profesorado desarrollen habilidades digitales sólidas.

En España, el 10 de septiembre de 2021 se publicó en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo mejorar las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los recursos tecnológicos disponibles como en la integración efectiva de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, establece las áreas y conocimientos que el profesorado debe adquirir para atender a las nuevas necesidades educativas del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro (PDC) como un instrumento de planificación que debe integrarse en el Proyecto Educativo de Centro (PEC). Según las instrucciones de inicio del curso 2022/2023, el PDC incluye la designación de responsables de #CompDigEdu, la planificación de objetivos vinculados al Marco de Competencia Digital Docente, y la programación de acciones formativas orientadas a la mejora de la competencia digital del profesorado.

En el CC ARCÁNGEL, el PDC se incorpora a la Programación General Anual (PGA) para el curso 2025-2026. Tras analizar las necesidades del centro relacionadas con su proceso de digitalización, las líneas de actuación de este plan se centran en:



28011349

CC ARCANGEL

- Sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa.
- Impulsar un cambio metodológico mediante proyectos interdisciplinarios en todas las etapas educativas, haciendo uso de herramientas digitales para el trabajo colaborativo.
- Desarrollar el Plan de Desarrollo Profesional Docente, con formación orientada a alcanzar los objetivos de integración tecnológica y competencia digital definidos en el PDC.

Además, el centro participa activamente en el programa Código Escuela 4.0, según la Resolución de 5 de julio de 2023. Este programa ofrece formación, recursos educativos abiertos, acompañamiento docente y dotación de hardware y software de robótica, fortaleciendo la innovación educativa y la competencia digital de nuestro alumnado y profesorado.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Existen figuras de liderazgo en el centro con ganas de realizar un mayor cambio a lo digital en el centro. La actitud del claustro es muy buena hacia los cambios metodológicos. La comunicación entre el claustro es muy buena por las plataformas establecidas.

Colaboración e interconexiones

En la actualidad no existen colaboraciones externas con otras instituciones, si bien existe un interés por poderlas realizar en el centro, siempre dentro de una cultura colaborativa que está muy presente.

Infraestructuras y equipos

El centro ha consolidado un entorno tecnológico estable y funcional, con mecanismos para informar de forma eficiente sobre cualquier incidencia de los equipos. Todas las aulas disponen de pantallas interactivas (PDIs) que permiten proyectar contenidos, interactuar con materiales digitales y favorecer metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Su uso se ha optimizado para que tanto el alumnado como el profesorado puedan aprovechar al máximo estos recursos.

Se ha reestructurado de manera más eficaz el aula de informática, mejorando su organización y funcionalidad, y se ha optimizado la red interna conectando los puntos de acceso a un único switch. Esto garantiza mayor estabilidad y velocidad de conexión, evitando pérdidas durante el uso de los dispositivos. Todas las aulas y espacios de trabajo cuentan con conexión a Internet por cable, complementada por varios puntos de acceso WiFi que aseguran una señal óptima para el trabajo inalámbrico.

El centro mantiene un programa de renovación gradual de equipos informáticos, garantizando que el profesorado y el alumnado dispongan de tecnología actualizada y funcional. Además, se dispone de equipos individuales para el personal docente y de un programa de préstamos que facilita el acceso a los recursos digitales.

Asimismo, los espacios comunes del centro se aprovechan para implementar programas de



innovación educativa y fomentar el trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado.

Desarrollo profesional

El claustro de profesorado/a continúa participando en cursos de formación para adquirir una mayor competencia digital. Además, se está fomentando la creación de una cultura de compartir experiencias y recursos entre el profesorado del centro. Esto incluye una autoevaluación más precisa de la práctica docente en cuanto al uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro continúa utilizando su propio entorno virtual para interactuar con el alumnado. A partir de 3º de Primaria hasta 6º, esta interacción se realiza a través de nuestro dominio privado mediante Google Classroom, lo que facilita la comunicación, el seguimiento de actividades y la gestión de recursos educativos de manera segura y personalizada.

Los cinco miembros del profesorado que el curso pasado se inscribieron en el programa Código Escuela 4.0 ya han completado su formación. Esta capacitación permitirá integrarla en su práctica docente diaria.

El centro mantiene un enfoque inclusivo, ofreciendo apoyos específicos y recursos adaptados para garantizar que todos/as los/as alumnos/as puedan acceder a los contenidos digitales y participar activamente en los proyectos educativos. Se promueve la autonomía y la creatividad, así como el trabajo colaborativo mediante herramientas digitales.

Además, se sigue fomentando la colaboración entre el profesorado, compartiendo buenas prácticas, recursos y experiencias, y se realizan autoevaluaciones periódicas para mejorar la implementación de las tecnologías en el aula.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado muestra un alto grado de competencia digital, apropiado para su edad. Además, participa en proyectos digitales colaborativos y cooperativos supervisados por el profesorado. Este enfoque se ha extendido a algunos/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y se seguirá trabajando para promover la accesibilidad para estos/as estudiantes.

El centro fomenta la creación de proyectos interdisciplinarios que involucran a diversas áreas.

Evaluación

La mayoría del claustro utiliza herramientas digitales como registro de notas para calificar a los/las alumnos/as. Debido a su edad, el alumnado no realiza pruebas de evaluación digital.

Competencias del alumnado

En las programaciones de aula, se incluye el uso de medios tecnológicos de aprendizaje, así como un uso seguro y responsable de los derechos de autor. El profesorado del centro se comunica por correo electrónico y a través de la plataforma virtual establecida. El alumnado crea recursos digitales sencillos y de forma autónoma, adecuados a su nivel educativo.

Familias e interacción con el Centro

El centro se comunica con las familias por correo electrónico, y se elaborará un protocolo para su uso adecuado. La implicación del AFA es positiva, colaborando de forma activa en las actividades del centro.

Web y redes sociales

La página web del centro está actualizada y contiene contenido relevante y apropiado. Se utiliza para comunicar las actividades que se realizan a la comunidad escolar y ofrece una gran cantidad de información útil. Además, al igual que el curso pasado, se sigue utilizando la cuenta en la red social Instagram, donde el profesorado comparte sus buenas prácticas y

las familias del centro pueden seguir las actividades de la escuela, aumentando así la visibilidad del centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

A. LIDERAZGO

Fecha de realización	2021	2025
A1. Estrategia digital	2,6	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,6	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,5	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3	
B3. Colaboraciones	2,9	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,4	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,5	
C3. Acceso a internet	4,8	
C5: Asistencia técnica:	3,8	
C7: protección de datos	4,1	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,5	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,3	
D2: Participación en el DPC	3,4	
D3: Intercambio de experiencias	3	

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	3,8	
E2. Creación de recursos digitales	2,7	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,2	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,5	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3	
F3: Fomento de la creatividad:	3	
F4: Implicación del alumnado	3,1	
F5: Colaboración del alumnado	1,9	
F6: Proyectos interdisciplinares	2,8	

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	2,8	
G3. Retroalimentación adecuada	2,3	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,4	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1,7	



H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1. Comportamiento seguro	3,7	
H3. Comportamiento responsable	3,9	
H5. Verificar la calidad de la información	3	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1	
H8. Aprender a comunicarse	3,6	
H9. Creación de contenidos digitales	2,7	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Poco conocimiento de la plataforma RAÍCES.
- No se incorpora cultura colaborativa en el trabajo colaborativo con los alumnos/as.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Disponen de buena conexión por cable y por wifi.
- Disponen de equipamiento digital docente en aula e individual.
- Todas las familias de este centro disponen de equipos electrónicos modernos, y los niños/as están familiarizados con su uso.
- Uso de forma cotidiana las aulas virtuales.
- Se conocen recursos educativos, ya sea en línea como no.
- Se conocen y difunden los protocolos de seguridad.
- Se utilizan las nuevas tecnologías en el aula.
- Se tiene acceso a aulas específicas de informática.
- Uso de herramientas digitales para la evaluación
- Buena competencia digital de las familias.
- Uso del aula de informática con un horario establecido.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Plataformas educativas poco intuitivas

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo participar en programas que aporten dotación al centro.
- Que se mejore la plataforma de Educamadrid.
- Se pueden realizar consultas a protección de datos.
- Disponer de más recursos para el centro.
- Formarse en buenas prácticas digitales y huella digital.
- Formación especializada.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto para este centro después de realizar el análisis de los datos del DAFO son las siguientes:

- Área A Liderazgo.
- Área C Infraestructuras
- Área D Desarrollo profesional.
- Área E Pedagogía apoyos y recursos.
- Área F Pedagogía: implementación en el aula.
- Área H - Competencia Digital Del Alumnado
- Área M D Módulo de difusión.
- Área M F Módulo Familias.

Objetivos estratégicos:

- Área A Liderazgo.
 1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- Área C Infraestructuras
 2. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
- Área D Desarrollo profesional.
 3. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- Área E Pedagogía apoyos y recursos.
 4. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Área F Pedagogía: implementación en el aula.
 5. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje
- Área H - Competencia Digital Del Alumnado
 6. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos/as emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- Área M D Módulo de difusión.
 7. Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos/as y la difusión de actividades a toda la comunidad educativa.
- Área M F Módulo Familias.
 8. Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al Coordinador T.I.C. del centro

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del Coordinador T.I.C. del centro

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Información del ATD e infografía.	Temporalización Mes de Septiembre
Indicador de logro: Se tiene nombrado al Coordinador T.I.C. del centro en el mes de septiembre		Valoración

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Claustro del centro	Temporalización Comienzo mes de septiembre
Indicador de logro Se consigue identificar a los profesores/as que pueden cumplir esta función.		Valoración

Actuación 3: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al Coordinador T.I.C. del centro

Responsable Equipo Directivo	Recursos: Lista de posibles personas para desempeñar la función.	Temporalización Comienzo mes de septiembre
Indicador de logro Se han analizado por escrito las posibles personas a desempeñar esa función y se elige a una.		Valoración

Actuación 4: Informar al profesor seleccionado. e Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable Equipo Directivo	Recursos: lista definitiva con el candidato elegido y acta de claustro de profesores/as donde se informa.	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro: se informa a la persona que va a realizar las funciones y al Claustro al inicio de curso.		Valoración

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento

Responsable Dirección- ATD	Recursos Modelo del PDC	Temporalización Mes de octubre
Indicador de logro Se han incluido en los documentos las informaciones necesarias		Valoración

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).



Responsable Dirección	Recursos Modelo del PDC	Temporalización Mes de septiembre
Indicador de logro Se han incluido el apartado informativo dentro del plan de los planes de acogida		Valoración

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.

Responsable Dirección	Recursos borrador del PDC	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro Se ha establecido un equipo de trabajo con respecto al PDC		Valoración

Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el Coordinador T.I.C. del centro, con los diferentes ciclos

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos reuniones de ciclo	Temporalización trimestral
Indicador de logro El compdigedu ha realizado reuniones con los ciclos para el desarrollo del programa		Valoración

Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada ciclo

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos PDC	Temporalización trimestral
Indicador de logro Se han establecido propuestas en los ciclos para el PDC		Valoración

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Responsable Director	Recursos PDC y documentos del marco de competencia. ATD	Temporalización Octubre
Indicador de logro Aparece en las actas de un claustro la información de ese punto.		Valoración

Actuación 2: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable Director	Recursos PDC	Temporalización Octubre- noviembre
Indicador de logro Aparece en un acta de un claustro la información sobre el PDC		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo electrónico, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable TIC	Recursos Herramientas y plataformas	Temporalización mes de septiembre
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------



Indicador de logro	Se ha elaborado un listado de las posibles herramientas para la gestión de incidencias.	Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable TIC	Recursos Herramienta elegida	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro	Se implementa un protocolo escrito del proceso para el mantenimiento	Valoración
Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable Director	Recursos Programa de préstamo elaborado	Temporalización Octubre
		Valoración
Actuación 3: Buscar o Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable TIC	Recursos Programa del préstamo elaborado	Temporalización Noviembre diciembre
Indicador de logro	Se crea un tutorial o infografía explicando el proceso y se cuelga en la nube.	Valoración

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable TIC	Recursos inventario del centro	Temporalización 2 trimestre
Indicador de logro	Se elabora un documento con los recursos más necesarios para el centro	Valoración
Actuación 2: Solicitud de presupuesto		
Responsable Dirección	Recursos correos de empresas de materiales	Temporalización 2 trimestre
Indicador de logro	Se han recibido 3 presupuestos de empresas	Valoración
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable Dirección	Recursos presupuesto de la empresa	Temporalización 2 trimestre
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado, si fuera necesario.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable Secretaría	Recursos impreso de matrícula	Temporalización periodo de matriculación
Indicador de logro	Se ha elaborado un listado de las familias de los alumnos/as y la brecha digital que tienen	Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable Secretario	Recursos Inventario del centro	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro	Se ha inventariado los dispositivos existentes para el préstamo apareciendo en el inventario general del centro.	Valoración



Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable Secretaría	Recursos Posibles modelos de contratos de otras ocasiones	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro se ha elaborado un contrato para el préstamo de estos dispositivos		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos Encuesta al profesorado	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se ha elaborado una pequeña encuesta de las necesidades de formación al profesorado.		Valoración

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario y seleccionar los posibles contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos Encuesta realizada	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se han seleccionado los posibles contenidos a impartir en el curso de formación		Valoración

Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos Encuesta de contenidos de cursos y documentos	Temporalización septiembre
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos encuesta de contenidos realizada	Temporalización septiembre
Indicador de logro		Valoración

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.



Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos propuesta de formación	Temporalización
Indicador de logro Se ha diseñado la actividad formativa		Valoración

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas y nombrar una comisión de buenas prácticas para compartir las buenas prácticas docentes con el resto del claustro.

Responsable Dirección	Recursos reunión de claustro	Temporalización octubre
Indicador de logro Aparece este punto en el orden del día de un claustro		Valoración

Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.

Responsable Dirección	Recursos profesorado	Temporalización cuando sea necesario
Indicador de logro Se identifica al profesorado que desarrolla estas buenas prácticas		Valoración

Actuación 3: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.

Responsable Dirección	Recursos	Temporalización trimestral
Indicador de logro Se convocan reuniones para compartir las prácticas		Valoración

Actuación 4: Crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula y valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.

Responsable Dirección	Recursos	Temporalización trimestral
Indicador de logro Se elabora un cuestionario para incorporar estas metodologías.		Valoración

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Actuación 1: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.

Responsable c Coordinador T.I.C.	Recursos	Temporalización anual
Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio		Valoración

Actuación 2: Establecer un punto del día en las reuniones de ciclo para compartir buenas prácticas en el aula

Responsable Coordinadores de ciclo	Recursos	Temporalización bimensual
Indicador de logro Se ha establecido este punto en la reunión de ciclo		Valoración

Actuación 3: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores/as como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).

Responsable Dirección	Recursos sala de profesores	Temporalización cuando sea necesario
Indicador de logro hay en la sala de profesores/as un espacio para compartir		Valoración

Actuación 4: Compartir del aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro

Responsable Profesorado	Recursos	Temporalización cuando sea necesario
Indicador de logro hay este espacio en el aula virtual		Valoración



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección de datos con respecto a la legislación vigente

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique y se actualiza el documento

Responsable ED	Recursos normativa que se publica de protección de datos	Temporalización trimestral
Indicador de logro Se consulta la normativa y se añaden las modificaciones		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura, en el tercer ciclo de primaria.

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias. Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...)

Responsable profesorado	Recursos programaciones	Temporalización anual
Indicador de logro se ha implementado actividades colaborativas en las programaciones		Valoración

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas

Responsable profesorado	Recursos herramientas a utilizar para actividades cooperativas	Temporalización anual
Indicador de logro y ha implementado actividades colaborativas en las programaciones		Valoración

Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...)

Responsable profesorado	Recursos herramientas a utilizar para actividades cooperativas	Temporalización anual
Indicador de logro y ha implementado actividades colaborativas en las programaciones		Valoración

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable profesorado	Recursos herramientas digitales	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Se han definido las herramientas a utilizar con estos alumnos/as.		Valoración

Actuación 2: Aprender a utilizar de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE

Responsable profesorado PT AL	Recursos	Temporalización primer trimestre
-------------------------------	----------	----------------------------------



Indicador de logro se han proporcionado herramientas para el uso de las TIC	Valoración
Actuación 3: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).	
Responsable profesorado	Recursos recurso de internet
Indicador de logro Crear o buscar materiales para esos alumnos/as	Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos/as emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable JE	Recursos programaciones	Temporalización septiembre
Indicador de logro se han incluido este punto en las programaciones		Valoración
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores y portátiles.)		
Responsable profesorado ciclos	Recursos medios tecnológicos del centro	Temporalización septiembre
Indicador de logro Lista por ciclo de los medios tecnológicos a utilizar		Valoración
Actuación 3: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos		
Responsable profesorado	Recursos guías de cada dispositivo	Temporalización anual
Indicador de logro Se han realizado las actividades proyectadas en al menos el 75 % de las clases		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado en el tercer ciclo de primaria.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable Coordinador T.I.C. y ciclos	Recursos Páginas web de internet	Temporalización 3 trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio de páginas fiables para búsqueda de información		Valoración
Actuación 2: Buscar y realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet		
Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos documentos sobre búsqueda en internet	Temporalización 3 trimestre



Indicador de logro Se ha elaborado una pequeña guía sobre la búsqueda en internet	Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.	
Responsable Coordinador T.I.C.	Recursos Posibles listas de características de páginas funcionales
Indicador de logro Se ha elaborado una lista con las características y compartida en la nube	Valoración

Objetivo específico: Difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Informar a través de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable ED	Recursos Protocolo de comunicación establecido	Temporalización 2 trimestre
Indicador de logro aparece en la página web el documento sobre los canales de comunicación con los alumnos/as.	Valoración	
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable ED	Recursos Protocolo de comunicación establecido	Temporalización 2 trimestre
Indicador de logro se ha informado a las familias de los alumnos/as del protocolo de comunicación establecido.	Valoración	

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos/as el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno/a pueda crear recursos digitales más dinámicos. (Presentaciones dinámicas, videos, infografías, juegos...).		
Actuación 1: Buscar y/o elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.).		
Responsable TIC Compdigedu profesorado	Recursos internet. documentos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro el centro tiene un repositorio de tutoriales de herramientas	Valoración	
Actuación 2: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido		
Responsable profesorado	Recursos	Temporalización anual
Indicador de logro se ha diseñado alguna actividad más avanzada	Valoración	
Actuación 3: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas		
Responsable profesorado TIC	Recursos	Temporalización anual
Indicador de logro tiene una lista desarrollada	Valoración	



MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable Dirección	Recursos convocatoria de CCP	Temporalización septiembre
Indicador de logro se convoca a la CCP para decidir las vías de comunicación con las familias., se elabora un documento con las propuestas.		Valoración

Actuación 2: Informar a los diferentes ciclos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

Responsable Coordinadores de ciclo	Recursos propuestas elaboradas por la CCP para la comunicación digital con las familias	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro se han realizado las reuniones para informar a los ciclos de los posibles modos de comunicación con las familias.		Valoración mes de septiembre

Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los ciclos.

Responsable ED	Recursos informaciones de los ciclos sobre la comunicación con las familias.	Temporalización septiembre
Indicador de logro. Se ha diseñado un plan de comunicación del centro para las familias y aparece en el acta de la CCP		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos/as y la difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable TIC. ED	Recursos Fotos de actividades.	Temporalización quincenal
Indicador de logro Se han incluido actividades de manera quincenal. 8 mínimo al trimestre		Valoración

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal

Responsable TIC ED	Recursos Fotos de actividades., documentos	Temporalización quincenal
Indicador de logro Se ha subido 8 actividades mínimo por trimestre enviadas por la comunidad educativa		Valoración



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

Durante el curso escolar 2025/2026, el centro continúa desarrollando el Programa Código Escuela 4.0_Madrid, iniciado el curso anterior y con una duración total de dos años. Este programa, impulsado por el Ministerio de Educación y la Comunidad de Madrid, tiene como finalidad consolidar la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

La iniciativa busca fortalecer las competencias digitales del alumnado y asegurar que el profesorado disponga de la formación, el acompañamiento y los recursos necesarios para aplicarlas en el aula de manera eficaz. De este modo, se impulsa un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del programa se mantienen como ejes principales de trabajo:

1. Consolidar y ampliar las competencias digitales del alumnado, especialmente en pensamiento computacional y programación.
2. Integrar de forma efectiva estas competencias en el aula, a través de la práctica docente, la colaboración entre el profesorado y la aplicación de los recursos digitales proporcionados por el programa.
3. Aprovechar el equipamiento y los materiales didácticos recibidos, integrándolos en las programaciones de aula y en los proyectos interdisciplinares.

Durante este curso, el centro sigue contando con el apoyo y orientación de un Mentor de Robótica, que acompaña al equipo docente en la planificación y aplicación práctica de las actividades, garantizando una implantación coherente y adaptada a las necesidades del alumnado.

El claustro trabaja de manera coordinada, tomando decisiones conjuntas para afianzar la presencia de la robótica, la programación y el pensamiento computacional en las distintas etapas educativas. Este trabajo conjunto está permitiendo asentar progresivamente los contenidos tecnológicos en la práctica diaria y fortalecer la competencia digital de todo el alumnado.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

1 y 2

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).



- 32 tabletas Android para toda primaria.
- 21 portátiles y 4 PCs para toda primaria.

2.3. Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3 dotaciones recibidas. Una para educación infantil y otras dos para primaria.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico:

Consolidar la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid en el centro, favoreciendo el uso real de los recursos y la formación interna del profesorado.

Objetivo específico:

Poner en marcha actividades piloto con los kits de robótica recibidos y acompañar al profesorado en la integración de estos recursos en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Coordinación entre el equipo docente formado y el resto del claustro para planificar la incorporación de la robótica en Infantil y Primaria.

Responsable: Equipo Directivo y docentes formadores del programa.	Recursos: Reuniones de coordinación y materiales de robótica.	Temporalización: Primer trimestre.
--	--	---

Indicador de logro:

Elaboración de una propuesta común de uso de los recursos de robótica en al menos dos niveles educativos.

Valoración: Conseguido o no conseguido.

Propuesta de mejora: Extender la experiencia a más niveles durante el curso siguiente.

Actuación 2:

Responsable: Docentes participantes en el programa.	Recursos: Dotaciones de robótica educativa.	Temporalización: Segundo y tercer trimestre.
--	--	---

Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades de robótica en, al menos, dos grupos de Primaria y uno de Infantil.

Valoración: Conseguido / No conseguido.

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico:

Consolidar un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica en los distintos niveles educativos del centro.



Objetivo específico:

Coordinar y apoyar al equipo docente responsable del desarrollo del Programa Código Escuela 4.0_Madrid, promoviendo la implicación progresiva del resto del profesorado.

Actuación 1: Reunión de coordinación entre el Equipo Directivo, la persona responsable TIC y el grupo docente formado en el programa CE 4.0 para planificar las líneas de actuación del curso.

Responsable: Equipo Directivo y profesorado formado en el programa CE 4.0.

Recursos: Reuniones de coordinación y materiales formativos.

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro:

El equipo responsable del Programa CE 4.0 establece un plan de actuación y seguimiento para el curso 2025/2026.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Consolidar la implantación del pensamiento computacional, la programación y la robótica en las diferentes etapas educativas, de forma coordinada y progresiva.

Actuación 1: Incorporación de un apartado específico de tecnología y robótica en la PGA del curso 2025/2026.

Responsable: Equipo Directivo.

Recursos: Claustro de aprobación de la PGA.

Temporalización: Octubre.

Indicador de logro:

Se aprueba en Claustro la PGA.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Definir una progresión de actuaciones y actividades por nivel educativo.

Actuación 1: Inclusión en las programaciones de aula de contenidos relacionados con el pensamiento computacional, la programación y la robótica.

Responsable: Profesorado formado en CE 4.0 y Coordinador TIC.

Recursos: Reuniones de coordinación y materiales del programa.

Temporalización: Anual.

Indicador de logro:

En todas las programaciones de aula se incluirán actividades de robótica de forma progresiva.

Valoración:

Propuesta de mejora:



Aumentar el número de actividades y su integración transversal entre áreas.

Objetivo estratégico:

Asegurar la dotación y accesibilidad progresiva del equipamiento básico en todos los niveles educativos.

Objetivo específico:

Evaluar las necesidades de equipamiento y optimizar el uso de las dotaciones recibidas.

Actuación 1: Análisis de las necesidades y distribución del material de robótica recibido (una dotación para Infantil y dos para Primaria).

Responsable: Coordinador TIC y equipo de docentes formados.

Recursos: Reuniones de valoración

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro:

Se elaborará un documento que recoge la distribución del material y las necesidades detectadas.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico:

Adecuar y optimizar los espacios del centro para garantizar entornos funcionales, accesibles y seguros que faciliten el trabajo con robótica.

Objetivo específico:

Seleccionar los espacios más adecuados para el desarrollo de las sesiones de robótica.

Actuación 1: Determinación de los espacios en los que se desarrollarán las actividades de robótica.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.

Recursos: Reuniones y elección de espacios.

Temporalización: Primer, segundo trimestre.

Indicador de logro:

Se asignan los espacios y se organizan los recursos necesarios.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico:

Garantizar la correcta gestión, mantenimiento y uso responsable del material de robótica.

Objetivo específico:

Mantener actualizado el inventario de material y su correcto almacenamiento.

Actuación 1: Revisión y actualización del inventario del material de robótica.



Responsable: Coordinador TIC.

Recursos: Posibles reuniones con la mentora.

Temporalización: Curso 2025/26..

Indicador de logro:

El inventario se encuentra actualizado y disponible para consulta.

Valoración:

Propuesta de mejora: Establecer revisiones trimestrales del inventario.

Actuación 2Organización del espacio de almacenamiento del material de robótica.

Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.

Recursos: Hoja de cálculo (o cualquier programa informatizado).

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

El material se almacenará de manera segura y accesible.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Fomentar la responsabilidad en el cuidado del material de robótica y su uso compartido.

Actuación 1: Elaboración de un decálogo de normas de uso y cuidado del material.

Responsable: Coordinador TIC y profesorado implicado.

Recursos: Reuniones de coordinación.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

El decálogo se encuentra visible en las aulas y espacios de robótica.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico:

Promover el uso coordinado del material de robótica entre docentes.

Objetivo específico:

Mantener un sistema interno de reserva del material.

Actuación 1: Revisión del sistema de reserva y préstamo del material de robótica.

Responsable: Coordinador TIC.

Recursos: Reuniones de coordinación.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

El sistema de reserva funciona de forma efectiva.

Valoración:

Propuesta de mejora:



Objetivo específico:

Difundir normas básicas de uso y crear comisiones de alumnado para su mantenimiento.

Actuación 1: Creación de una comisión de alumnas/os (dos o tres) para el cuidado y almacenaje del material de robótica al comienzo y al final de cada sesión.

Responsable: Profesorado encargado de impartir el área.

Recursos: Elección en aula.

Temporalización: Curso 2024/25.

Indicador de logro:

El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico:

Extender la formación al resto del profesorado del centro.

Objetivo específico:

Formar al claustro con apoyo del profesorado ya formado y la mentora CE 4.0.

Actuación 1: Sesiones de formación interna dirigidas por los docentes formados.

Responsable: Profesorado formado en CE 4.0 y Coordinador TIC.

Recursos: Reuniones de formativas.

Temporalización: Curso 2024/25.

Indicador de logro:

Se han impartido al menos dos sesiones internas de formación.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Crear materiales y recursos digitales adaptados a los niveles educativos.

Actuación 1: Elaboración de recursos digitales y actividades relacionadas con la robótica.

Responsable: Claustro y equipo de apoyo TIC.

Recursos: Reuniones y software de creación.

Temporalización: Curso 2024/26.

Indicador de logro:

Se elabora al menos un recurso digital por nivel.

Valoración:

Propuesta de mejora:



Objetivo estratégico:

Introducir la robótica y la programación en las aulas mediante actividades prácticas.

Objetivo específico:

Implementar actividades que fomenten el pensamiento computacional y la programación.

Actuación 1: Actividades desenchufadas que introduzcan nociones básicas de robótica y programación.

Actuación 2: Actividades de programación por bloques para crear proyectos sencillos.

Actuación 3: Actividades colaborativas que desarrollen el pensamiento computacional.

Responsable: Profesorado de cada nivel.

Recursos: Herramientas digitales.

Temporalización: Curso 2024/25.

Indicador de logro:

Se han llevado a cabo actividades en las aulas.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Familiarizar al alumnado con los nuevos dispositivos de robótica recibidos a través de la dotación CE 4.0.

Actuación 1: Realización de actividades prácticas y guiadas para conocer el funcionamiento de los dispositivos.

Responsable: Profesorado formado en CE 4.0.

Recursos: Herramientas digitales y fungibles.

Temporalización: Curso 2024/25.

Indicador de logro:

El alumnado utiliza los nuevos dispositivos de forma autónoma y responsable.

Valoración:

Propuesta de mejora: