

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Colegio Concertado Arcángel  
Fundación Maestro

# ÍNDICE

|   |          |
|---|----------|
|   | 2        |
| <b>3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</b>   | <b>3</b> |
| <b>3.1. PRINCIPIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DEL PAT</b>                | <b>3</b> |
| <b>3.2. CONTENIDOS GENERALES</b>  | <b>4</b> |
| 3.2.1. INTERVENCIONES DESTINADAS A LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA | 4        |
| 3.2.1.1. ACTUACIONES GENERALES A NIVEL DE CENTRO                            | 4        |
| 3.2.1.2 ADAPTACIÓN INTRA-PERSONAL: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y AFECTIVO.   | 5        |
| 3.2.1.3 ADAPTACIÓN INTERPERSONAL: RELACIONES INTERPERSONALES Y GRUPALES.    | 5        |
| 3.2.2. ADAPTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.                    | 5        |
| <b>3.3. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS</b>   | <b>6</b> |
| 3.3.1. INCLUSIÓN  | 6        |
| 3.3.2. INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN   | 6        |



### 3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

#### 3.1. PRINCIPIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DEL PAT

Los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial son:

1. Dar acompañamiento a las familias, informando de cómo será el principio de curso. Se plantean medidas de actuación para llevar a cabo este objetivo:
  - a. Informar a las familias explicando las novedades y el nuevo plan de actuación para el curso 2024/2025.
  - b. Realizar una primera reunión en junio para las familias que se incorporan nuevas al centro. En ella se dará prioridad a los siguientes aspectos: autonomía, socialización y acompañamiento emocional. Para complementar esta información se enviarán documentos por escrito vía email. El tutor/la tutora facilitará su dirección de correo para las posibles dudas que pudieran surgir durante el verano. En septiembre se celebrará otra reunión para abordar las cuestiones correspondientes al periodo de adaptación.
2. Llevar a cabo acciones que prioricen la parte emocional en la incorporación.

#### 3.2. CONTENIDOS GENERALES

##### *3.2.1. INTERVENCIONES DESTINADAS A LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA*

##### *3.2.1.1. ACTUACIONES GENERALES A NIVEL DE CENTRO*

- Trabajar con los alumnos y alumnas las normas del grupo, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo.
- Administración de sociogramas y pautas para su interpretación.
- Agrupamientos flexibles por grupos de trabajo en función de las necesidades del grupo.
- Conocimiento por parte de toda la comunidad educativa y aplicación en su caso de instrumentos y protocolos de actuación ante la detección de posibles conductas contrarias a la convivencia.
- Programación de sesiones específicas en el aula para la mejora de la convivencia.
- Realizar actividades que fomenten el respeto, solidaridad y camaradería entre

los/as alumnos/as. Estas salidas están reflejadas en la P.G.A. - Desde la Escuela Infantil hasta 6º de Primaria, se hace una salida fuera del Colegio en la que alumnos/as y profesores/as duermen en “albergues o granjas escuelas” de tal manera que se fomenta la convivencia y el respeto mutuo.

- En todas las clases se trabaja a diario actividades que fomentan el trabajo en grupo, el respeto, la convivencia, etc.
- Audición de conciertos de música (popular y clásica) y obras de teatro organizadas por los/as alumnos/as del centro.
- Celebración del día de la Paz con actividades colectivas.
- Celebración del Día de la Mujer.
- Celebración de distintas fiestas locales (Navidad, San Isidro) con teatros, verbenas...
- Salida de convivencia: hacemos una salida a la sierra en la que los alumnos/as mayores preparan juegos para los/as alumnos/as más pequeños y los/as padres, madres y profesores/as participan activamente afianzando las buenas relaciones de la comunidad educativa.

#### *3.2.1.2 ADAPTACIÓN INTRA-PERSONAL: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y AFECTIVO.*

- Identificación, expresión y autorregulación emocional.
- Desarrollo de un autoconcepto y autoestima positiva.
- Detección y derivación de posibles situaciones de riesgo.
- Diseño de actividades encaminadas a facilitar la adaptación de los/as alumnos/as que muestran dificultades ante la separación del/de la adulto/a.

#### *3.2.1.3 ADAPTACIÓN INTERPERSONAL: RELACIONES INTERPERSONALES Y GRUPALES.*

- Comunicación asertiva: respeto de opiniones.
- Escucha activa.
- Empatía: identificación y reconocimiento de emociones en los demás. - Cuidado del otro.
- Resolución de conflictos.
- Valoración positiva entre iguales, cohesión y confianza en el grupo.
- Habilidades de negociación y liderazgo positivo (especial relevancia a los equipos de mediación alumnado-ayudante).

### 3.2.2. ADAPTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

- Evaluación inicial e identificación de los diferentes niveles de aprendizaje: proponer tareas específicas las primeras semanas de curso para valorar el grado de adquisición de los/as alumnos/as de los objetivos del curso anterior (preguntas orales, trabajos escritos o pruebas objetivas).
- Detección de dificultades a nivel grupal e individual: se sugiere llevar a cabo un registro de las carencias de los/as alumnos/as en concreto y del grupo clase.
- Intervención en los casos necesarios: valorar la necesidad de apoyos, enviar fichas de refuerzo para hacer en casa, derivación al D.O (Departamento de Orientación) o a otros especialistas. Plan de atención, refuerzo y seguimiento de los/as alumnos/as que lo necesiten, estableciendo objetivos personalizados para cada alumno/a, incluyendo el alumnado con necesidades específicas de apoyo o necesidades educativas especiales.
- Establecimiento de las normas de aula basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo: debatir en el aula junto con el alumnado las normas básicas para una convivencia y elaborar carteles para dejar por escrito (siempre en positivo) y recordar dichas normas, facilitando así el cumplimiento de las mismas.

### 3.3. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

#### 3.3.1. INCLUSIÓN

En esta acción tutorial se ve imprescindible integrar de manera principal a las familias por su importante papel como agente activo en todo el proceso educativo.

Hay varias vías de participación: a través de la AFA haciendo propuestas al Centro escolar o bien a través de entrevistas formales e informales con el profesorado, recogida de información a través de encuestas, entre otras.

Para la comunidad educativa es de vital importancia que las familias se sientan integradas en el día a día, a través de una comunicación fluida con todos los profesionales implicados en la educación de sus hijos e hijas, en la que se intercambien impresiones y observaciones acerca del estado emocional del alumnado y su nivel de motivación para la vuelta a las dinámicas de colegio.

### 3.3.2. INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN

La comunicación con las familias debe ser fluida, priorizando las reuniones presenciales, aunque ofreciendo la posibilidad de que éstas sean telemáticas si las familias lo prefieren.

### 3.3.3. FORMACIÓN

Se propone asesoramiento y formación específica para las familias en aspectos relacionados con el ámbito emocional, control de límites y cuestiones de seguridad e higiene.