

MEMORIA

CURSO 2025-2026

CÓDIGO DE CENTRO: 28011349



COLEGIO ARCÁNGEL

Centro concertado
de educación infantil y primaria

COLEGIO

D. Francisco Javier Díez Gamero, Director del Colegio Concertado Arcángel

CERTIFICA:

Que la presente Memoria correspondiente al curso escolar 2025/2026, fue aprobada por unanimidad por el Claustro de profesores en la sesión celebrada el día 29 de junio de 2025 y presentada al Consejo Escolar el día 30 de junio.

Lo que firmo en Madrid a 30 de junio de 2026
Firmado por DIEZ GAMERO, FRANCISCO JAVIER (FIRMA) el
día 30/06/2026 con un certificado emitido por AC DNIE
005

ARCÁNGEL

INTRODUCCIÓN.....	5
HORARIO.....	7
PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL.....	7
PLAN GENERAL DE MEJORA DE LAS DESTREZAS INDISPENSABLES.....	7
PLAN DE DIGITALIZACIÓN.....	8
COORDINACIÓN TIC.....	11
PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS ACCEDE.....	12
RELACIONES CON EL EXTERIOR.....	12
COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.....	13
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	13
PLAN INCLUYO.....	17
PLAN DE CONVIVENCIA. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA.....	18
PROGRAMA EXPLORA — Grupo de Enriquecimiento Fuera del Aula (GEFA).....	19
PROYECTO BICULTURAL PROPIO.....	19
PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO.....	20
PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA DE LA UNIÓN EUROPEA.....	21
PROFESORADO.....	21
TUTORÍA.....	21
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	22
Horario ampliado de mañana y tarde.....	22
Extraescolares.....	22
Comedor.....	22
ASPECTOS RELATIVOS AL ALUMNADO.....	22
EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA.....	24
ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL COLEGIO.....	24
SENSIBILIZACIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	26
PROPUESTAS DE MEJORA COMUNES A TODO EL COLEGIO.....	26
CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS, PROPUESTAS DE MEJORA Y RESULTADOS ACADÉMICOS.....	28
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	28
3 AÑOS.....	28
CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	28
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	31
4 AÑOS.....	32
CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	32
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	34
5 AÑOS.....	35
CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	35
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	37
EDUCACIÓN PRIMARIA.....	38
1º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	38
CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	39

RESULTADOS ACADÉMICOS.....	42
2º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	43
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	43
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	46
3º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	47
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	47
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	51
4º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	52
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	53
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	57
5º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	58
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	59
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	64
6º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	65
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	66
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	70
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LA	
COMUNIDAD (Cursos 2023-2024 · 2024-2025 · 2025-2026).....	71
RESULTADOS EN 4.º DE PRIMARIA.....	71
GRÁFICA COMPARATIVA POR MATERIA Y CURSO.....	71
TENDENCIA POR MATERIA.....	72
RESULTADOS EN 6.º DE PRIMARIA.....	73
GRÁFICA COMPARATIVA POR MATERIA Y CURSO.....	73
TENDENCIA POR MATERIA.....	74
CONCLUSIÓN.....	74
PROPUESTAS DE MEJORA.....	74
4.º de Primaria.....	74
6.º de Primaria.....	74
VALORACIÓN FINAL.....	75

INTRODUCCIÓN

El objeto de esta memoria es reflejar fielmente el grado de consecución de los objetivos que, para los distintos cursos y tutorías, se establecieron al inicio del año académico, así como recoger el conjunto de actuaciones y actividades que han contribuido a la mejora de la calidad educativa de nuestro centro.

Estos objetivos se fundamentan en los principios y valores que constituyen las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo y que se encuentran plenamente alineados con las Propuestas Pedagógicas recogidas en la Programación General Anual del Centro.

Entre dichos valores destacan la pluralidad, basada en el respeto a todas las ideologías, creencias y formas de pensamiento; la igualdad, entendida como el compromiso con una educación inclusiva y libre de cualquier tipo de discriminación; la solidaridad, promoviendo un clima de convivencia en el que alumnado y profesorado desarrollen sensibilidad ante las necesidades y problemáticas sociales, aprendan a compartir y fomenten relaciones en las que las diferencias económicas, culturales o personales no constituyan un obstáculo para la amistad y la cooperación; y, finalmente, los valores ecológicos, encaminados a transmitir al alumnado la conciencia de pertenencia a un entorno natural que debe ser respetado, protegido y preservado.

Tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Educación Primaria se han alcanzado satisfactoriamente los objetivos programados al comienzo del curso. Asimismo, se han desarrollado numerosas actividades complementarias que han enriquecido las propuestas iniciales, fruto de una programación abierta, flexible y adaptada a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Como elemento esencial de nuestro Proyecto Educativo, destacamos el equilibrio entre el desarrollo de los contenidos curriculares y la atención a las necesidades emocionales del alumnado y sus familias. Por ello, curso tras curso, seguimos potenciando el contacto directo y cercano entre la escuela y las familias, fortaleciendo unas relaciones basadas en la confianza, la colaboración y el acompañamiento. Somos plenamente conscientes de la importancia que tiene el bienestar emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas y en la construcción de un entorno educativo seguro y enriquecedor.

Entre los objetivos que refuerzan especialmente la identidad de nuestro centro, cabe señalar los siguientes:

Favorecer una educación integral que contribuya al desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales del alumnado.

Potenciar la autonomía personal, tanto en la relación con sus iguales como con las personas adultas.

Fomentar la socialización y el sentimiento de pertenencia a la comunidad, promoviendo el reconocimiento de las propias características y el respeto hacia la diversidad y las diferencias individuales y culturales.

Desarrollar el conocimiento y el dominio de los instrumentos básicos de aprendizaje que permitan comprender, interpretar y participar de manera activa y crítica en la realidad que nos rodea.

Consideramos que el enfoque metodológico adoptado ha sido plenamente coherente con los objetivos establecidos en la Programación General Anual del Centro. Este enfoque ha favorecido el desarrollo de las capacidades individuales y sociales del alumnado, contribuyendo a su formación como personas autónomas, responsables, seguras de sí mismas y comprometidas con los valores democráticos y la convivencia. En este sentido, la metodología aplicada, caracterizada por ser activa, participativa, abierta e inclusiva, ha resultado adecuada para la consecución de los objetivos planteados.

Asimismo, la evaluación continua de nuestra práctica educativa ha constituido un elemento fundamental para el desarrollo de la Programación General Anual. Entendemos que únicamente a través del análisis, la reflexión y la valoración crítica de nuestra labor es posible identificar áreas de mejora y dar respuesta eficaz a las necesidades y retos que puedan surgir.

Por último, queremos destacar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. La dedicación del profesorado, junto con la colaboración constante de las familias, siempre participativas y comprometidas con los objetivos del centro, ha contribuido de manera decisiva al enriquecimiento de la vida escolar y a la mejora continua de la calidad educativa que ofrecemos.

HORARIO

El horario del colegio ha sido:

- Jornada partida desde los meses de octubre a mayo, mañanas de 9:00 a 12:30 y tardes de 15:00 a 16:30 horas.
- Jornada continuada los meses de septiembre y junio, de 9:00 a 13:00 horas.

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

El proyecto se ha realizado conforme a lo expresado en la Programación General. El Claustro de Profesores/as se volcó, de manera especial, en la aplicación y seguimiento del Plan por considerar dicho aprendizaje uno de los pilares fundamentales para el desarrollo intelectual de los/as alumnos/as. Su evaluación, por tanto, ha sido muy positiva.

PLAN GENERAL DE MEJORA DE LAS DESTREZAS INDISPENSABLES

Las diferentes medidas de refuerzo de los conocimientos y destrezas adoptadas han sido las siguientes:

- Adecuación de la Programación a los estándares fijados por la Consejería de Educación y su secuencialización dentro de los niveles de cada curso.
- Aplicación del Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora, especificado en la Programación, con evaluación y conclusiones concretas en la Memoria expresada en cada uno de los niveles educativos.
- Refuerzo de los medios digitales en todos los cursos, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, para complementar el aprendizaje de los contenidos curriculares y el uso correcto y adecuado de las diversas plataformas.
- También se realizaron frecuentes dictados, para comprobar la evolución y los progresos de los/as alumnos/as.
- Por otra parte, se tuvo muy en cuenta la elaboración de estrategias que posibilitaran el éxito del alumnado a la hora de la resolución de problemas en el área de Matemáticas.
- Debemos destacar en todos los cursos, que en los casos que lo requirieron, se solicitó la colaboración de las familias para ayudar desde su ámbito a superar dificultades.
- Durante todo este curso, en la Escuela Infantil, se le ha dado un papel protagonista al lenguaje, tanto oral como escrito. Nos hemos servido de cuentos, historias, relatos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, canciones... para ir introduciendo cada una de las unidades que iban a trabajarse.
- Destacamos, pues, la consecución de todos los objetivos programados en el Plan General.

PLAN DE DIGITALIZACIÓN

A lo largo del curso, el centro ha continuado utilizando las herramientas digitales de forma planificada y adaptada a las necesidades de cada etapa educativa. Se ha priorizado un uso pedagógico de la tecnología, aplicándola cuando aporta un valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin convertirla en un recurso de uso generalizado. Paralelamente, el profesorado continúa mejorando su competencia digital y utilizando herramientas tecnológicas que favorecen la organización, la coordinación y la comunicación dentro del centro.

ÁMBITO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PDC	PROPUESTAS DE MEJORA
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Se han renovado los equipos informáticos de Dirección / Jefatura de Estudios, Secretaría y Gerencia, incorporando ordenadores más potentes y seguros. Todos ellos cuentan con Windows 11 y Microsoft Office 2016. Los equipos sustituidos se han reutilizado en la sala de profesores, actualizados también a windows 11 para mejorar su seguridad y prolongar su vida útil. Asimismo, se ha actualizado el sistema operativo de algunos de los portátiles del aula de informática, mejorando sus funcionamiento y rendimiento. Estas actuaciones han permitido aumentar tanto el rendimiento de los equipos como la seguridad informática del centro.	Continuar con la renovación progresiva de los equipos informáticos y dispositivos del centro, priorizando aquellos que presenten mayor antigüedad para garantizar un funcionamiento seguro, eficiente y adaptados a las necesidades del centro.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	El profesorado continúa ampliando su competencia digital mediante actividades formativas. Este curso, la mayoría del Claustro ha realizado la formación “Estrategias y Aplicaciones de ChatGPT para docentes”, ampliando sus conocimientos sobre el uso educativo de la inteligencia artificial y explorando nuevas herramientas que pueden	Continuar promoviendo la formación del profesorado en competencia digital e inteligencia artificial, favoreciendo el intercambio de buenas prácticas y la incorporación de aquellas herramientas que aporten un valor real al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la organización del centro.

	apoyar la labor docente y la organización del centro. El profesorado continúa utilizando de forma habitual las herramientas de Google Workspace (Gmail, Drive, Calendar, Docs, Forms and Classroom), facilitando la organización del centro, la coordinación entre los docentes, el trabajo colaborativo y la elaboración conjunta de documentos institucionales, como la PGA y la Memoria.	
EVALUACIÓN	El profesorado continúa utilizando la plataforma Educamos para el registro de calificaciones y el seguimiento del alumnado. La evaluación se lleva a cabo principalmente mediante la observación diaria, la realización de actividades, el trabajo en el aula y otros instrumentos adaptados a la edad del alumnado.	
COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	El alumnado muestra una competencia digital adecuada a su nivel educativo. Durante este curso, el uso de dispositivos se ha concentrado principalmente en los cursos superiores, donde se han empleado para la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones y pequeños trabajos de investigación, favoreciendo un uso responsable y funcional de las herramientas digitales.	Continuar desarrollando la competencia digital del alumnado mediante actividades adaptadas a cada etapa educativa, favoreciendo un uso responsable, seguro y funcional de las herramientas digitales.
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Las herramientas digitales se han utilizado de forma puntual y con un objetivo claramente pedagógico. En los cursos superiores se han empleado dispositivos para la elaboración de presentaciones en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, así como para la realización de pequeños trabajos de investigación. Además, dentro del programa	Continuar incorporando recursos digitales cuando aporten un valor añadido al aprendizaje, potenciando especialmente el uso del material de robótica y las actividades relacionadas con el pensamiento computacional

	Explora se ha utilizado los recursos de robótica proporcionados por Escuela 4.0 para desarrollar actividades relacionadas con el pensamiento computacional. El centro continúa apostando por un uso responsable y equilibrado de la tecnología, adaptado a la edad y a las necesidades del alumnado.	
FAMILIAS E INTERACCIÓN CON EL CENTRO	El centro mantiene una comunicación fluida con las familias principalmente mediante el correo electrónico. Se ha seguido fomentando la entrega telemática de autorizaciones con firma electrónica; sin embargo, parte de las familias continúa encontrando dificultades para utilizar este sistema al no disponer de firma digital.	Continuar animando a las familias a entregar las autorización de forma digital, facilitando poco a poco el uso de la firma electrónica, sin dejar de ofrecer la opción en papel a quienes lo necesiten. Facilitar que las familias puedan descargar directamente los boletines de notas desde Educamos, evitando el envío individual por correo electrónico y agilizando el proceso.
WEB Y REDES SOCIALES	La página web del centro continúa actualizada, ofreciendo información relevante para las familias y la comunidad educativa. Asimismo, la cuenta de Instagram sigue mostrando las actividades y proyectos desarrollados en el colegio, respetando en todo momento la privacidad del alumnado.	Continuar utilizando la cuenta de Instagram para hacer visibles las actividades escolares y mostrar el día a día del centro a las familias, siempre garantizando la protección de la privacidad de nuestro alumnado.

COORDINACIÓN TIC

Durante este curso se ha continuado utilizando las herramientas digitales como apoyo a la labor docente y a la organización del centro. Además de la renovación y actualización de distintos equipos informáticos, se ha seguido haciendo uso de recursos digitales que facilitan el trabajo del profesorado y la coordinación entre los distintos miembros del Claustro.

ÁMBITO	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	Durante este curso se han renovado los ordenadores de Dirección / Jefatura de Estudios, Secretaría y Gerencia por equipos más modernos y seguros. Los equipos sustituidos se han actualizado y se han trasladado a la sala de profesores para seguir siendo útiles en el trabajo diario. Además, también se ha actualizado Windows 11 en los portátiles del aula de informática, mejorando su funcionamiento y la seguridad de los equipos.	Continuar renovando de forma progresiva los equipos y dispositivos del centro para mantenerlos actualizados y adaptados a las necesidades del profesorado y del alumnado.
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	Durante este curso se ha reducido considerablemente el uso de la aplicación de Matemáticas, priorizando otras metodologías más manipulativas y actividades de práctica que han resultado más adecuadas para el alumnado. Se ha mantenido el uso de la plataforma de lectura en inglés como recurso complementario para el trabajo desde casa, valorada positivamente por la mayoría de las familias.	Valorar la continuidad de la aplicación de Matemáticas de cara al próximo curso, analizando su utilidad y el aprovechamiento real que hace de ella el alumnado. Mantener el uso de la plataforma de lectura en inglés como complemento al aprendizaje del área.
HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN Y COLABORACIÓN	Se han seguido utilizando herramientas colaborativas de Google Workspace para la elaboración de documentos institucionales, como la PGA o la Memoria, así como Google Calendar para la organización de reuniones, actividades y	Formar a los/as compañeros/as en el uso de las citas de Google Calendar para facilitar la programación de tutorías con las familias.

	eventos del centro.	
INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC	Las herramientas digitales han continuado utilizándose en aquellas situaciones en las que aportaban un valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en actividades de búsqueda de información, elaboración de presentaciones y proyectos desarrollados en los cursos superiores. Asimismo, se han comenzado a utilizar los materiales de robótica recibidos a través del programa Escuela 4.0 dentro del Programa Explora.	Continuar incorporando las herramientas digitales cuando supongan una mejora para el aprendizaje del alumnado y seguir ampliando el uso de los recursos de robótica y pensamiento computacional en las aulas.

PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS ACCEDE

Se han beneficiado del programa ACCEDE todos los niños y niñas de Educación Primaria cuyas familias les han autorizado. Es una ayuda económica importante, si bien en los cursos de 5º y 6º hemos visto el inconveniente de que los alumnos no pueden subrayar ni escribir en los libros como apoyo al estudio.

RELACIONES CON EL EXTERIOR

Continuamos recibiendo alumnos/as de prácticas de distintas Universidades (la Universidad de Comillas, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense y Universidad de la Rioja). Se valora su estancia en el colegio como algo positivo y enriquecedor, tanto para ellos/as como para el centro.

Además, hemos estado en contacto con los centros adscritos a Educación Secundaria, el Colegio Montserrat y el IES Isabel la Católica.

Con el Colegio Montserrat se han realizado reuniones de coordinación con el equipo directivo, el profesorado del Colegio Montserrat y el Departamento de Orientación para la adecuación del currículum y para formar los grupos de alumnos/as que en el próximo curso accederán a Educación Secundaria en dicho Centro.

A través del SAMUR se ha realizado en todos los niveles del Colegio un pequeño curso de Primeros Auxilios donde se enseñaron los protocolos a seguir en caso de una urgencia o accidente. Asimismo también se realizaron algunas prácticas a seguir en caso de necesidad.

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Consideramos que la labor realizada por la Asociación de Familias ha sido muy enriquecedora. Destacamos la gran implicación y participación de la AFA, estrechando lazos con el colegio a través del diálogo continuo y reuniones periódicas con el equipo directivo.

Además, y como viene siendo habitual y un hecho fundamental en nuestro Colegio, las familias han colaborado, proponiendo, realizando, participando y apoyando a lo largo del curso, así como sufragando distintas propuestas esenciales para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Las funciones de Orientación Psicopedagógica se llevan a cabo desde el Departamento de Orientación (DO) del Centro, que se compone de la figura de la Orientadora y la Maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), lo que nos permite poder ofrecer este servicio también a los/as alumnos/as que lo necesiten. Se trabaja en estrecha colaboración con toda la comunidad educativa del centro, las familias y los/as especialistas externos al centro que trabajan con los/as alumnos/as de nuestro colegio, ya que se considera que para el adecuado desarrollo de los/as niños/as, es imprescindible el acuerdo de todos los agentes que inciden en su educación. Para ello, tanto la Orientadora como la PT/AL, han asistido a las reuniones mensuales celebradas con los/as tutores/as y especialistas de cada nivel educativo, así como a las juntas de evaluación trimestrales y a las reuniones de los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a las que asisten todos/as los/as profesionales del centro escolar implicados/as en su proceso educativo.

Además, durante este curso el colegio ha continuado participando en el Programa de Coordinación y Enlace en salud mental infanto-juvenil para centros escolares. Este programa tiene como objetivo la prevención y promoción de la salud mental de niños/as y adolescentes. Si bien, supone un esfuerzo de coordinación del Departamento de Orientación, se ha valorado positivamente el programa por la ayuda que proporciona para la prevención y promoción de la salud mental en nuestros niños y niñas y la facilidad que supone para las familias el acceso a los/las profesionales de la salud mental.

ÁREA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
PAPEA (Plan de apoyo al Proceso de enseñanza-aprendizaje)	Se ha continuado llevando a cabo las evaluaciones psicopedagógicas necesarias, ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado. Se ha colaborado con los/as tutores/as en la puesta en práctica de adaptaciones metodológicas para el alumnado con DEA. Los apoyos en el aula han atendido no solo al alumnado con NEE sino también al alumnado con DEA, bajo el principio de inclusión y atención individualizada. Se han llevado a cabo reuniones formativas con el claustro sobre AACC y se han mantenido las reuniones trimestrales con familias y especialistas externos del alumnado con NEE. Las medidas de atención a las diferencias individuales han sido supervisadas desde el DO en el marco del Plan IncluYO, cuya evaluación se recoge en el apartado correspondiente de esta memoria.	Intensificar la labor de observación en las aulas para mejorar la detección temprana de necesidades. Acordar reuniones con el claustro para orientar en la elaboración del PIEC. Continuar ampliando el banco de recursos compartidos en Drive por ciclos. Mantener reuniones trimestrales con familias y especialistas externos.
PAPAT (Plan de apoyo al Plan de Acción Tutorial)	Se han mantenido las reuniones periódicas de la Orientadora y la PT con el equipo docente, valorándose muy positivamente. Se ha llevado a cabo la orientación y supervisión de las dinámicas para trabajar las relaciones sociales y el desarrollo de una autoestima positiva, llevadas a cabo por los/as tutores/as en sus aulas. Se ha hecho hincapié en las estrategias de mediación y resolución de conflictos en los patios, extremando la observación en los grupos que más lo necesitaban.	Continuar asistiendo a las reuniones de especialistas, de ciclo y juntas de evaluación para dar apoyo a los/as tutores/as. Mantener las estrategias de prevención y supervisión en los recreos de los grupos más conflictivos.
APOYO AL PLAN DE CONVIVENCIA	Se han realizado dinámicas para el desarrollo personal y social de los/as alumnos/as, especialmente dentro de las aulas en las que se han detectado	Seguir ampliando las aulas en las que los/as tutores/as realicen

	mayores necesidades. Se ha mantenido el número de aulas en las que se hacen dinámicas periódicas para mejorar la convivencia. El volumen de demandas de evaluaciones al DO no ha permitido ampliar. Se ha cumplido con el objetivo de realizar Sociogramas en los cursos de 2º a 6º de Primaria, en dos momentos diferentes del curso. En la mayoría de cursos han sido los propios tutores y tutoras, los que han podido llevar a cabo la administración de la herramienta sociescuela, lo que libera tiempo del DO para otras tareas. Este curso, la información a los/as profesionales de comedor sobre los alumnos y alumnas que necesitan de una atención especial, se ha llevado a cabo en una reunión con la orientadora y durante los patios y en sus tiempos de trabajo. Se han llevado a cabo estrategias de patios inclusivos, manteniendo en algunos recreos juegos de mesa educativos (Arcángel Games) para favorecer las relaciones sociales entre el alumnado de 3º a 6º de Primaria.	dinámicas periódicas de desarrollo de la autoestima positiva y habilidades sociales de forma periódica, pudiendo ser supervisado o asesorado desde el DO. Mantener la aplicación de la herramienta Sociescuela a partir de 2º de Primaria y repetir el sociograma en el tercer trimestre del curso. Que sigan siendo los/as tutores/as los que lleven a cabo la labor de administrarla. Sería más eficaz realizar una reunión por trimestre para actualizar la información y para que reciban todos/as la misma información y quede registro de lo que se transmite. Para los días que se prevea que alguno de los cursos de 3º a 6º no esté en el centro, se continuará avisando al grupo de 2º, para que pueda participar en esta actividad que continúa teniendo muy buena acogida entre el alumnado de primaria.
PLAN INCLUYO	Se ha hecho especial hincapié en la puesta en marcha de medidas educativas de tipo metodológico para el alumnado con NEAE, supervisando desde el DO que queden reflejadas en los boletines de calificación. Los apoyos en el aula, tanto de la PT/AL como del resto del profesorado, han atendido no solo al alumnado con NEE sino también al alumnado con DEA, bajo el principio de inclusión y atención individualizada.	Continuar ampliando el material de apoyo y recursos educativos compartidos en Drive por ciclos, para favorecer la atención individualizada. Continuar con los agrupamientos oportunos según las necesidades del alumnado.

	Se valora positivamente el mantenimiento de las reuniones trimestrales con familias y especialistas externos del alumnado con NEE, ya que favorecen la coordinación entre todos los agentes educativos implicados.	Mantener las reuniones trimestrales con familias y especialistas externos.
--	--	--

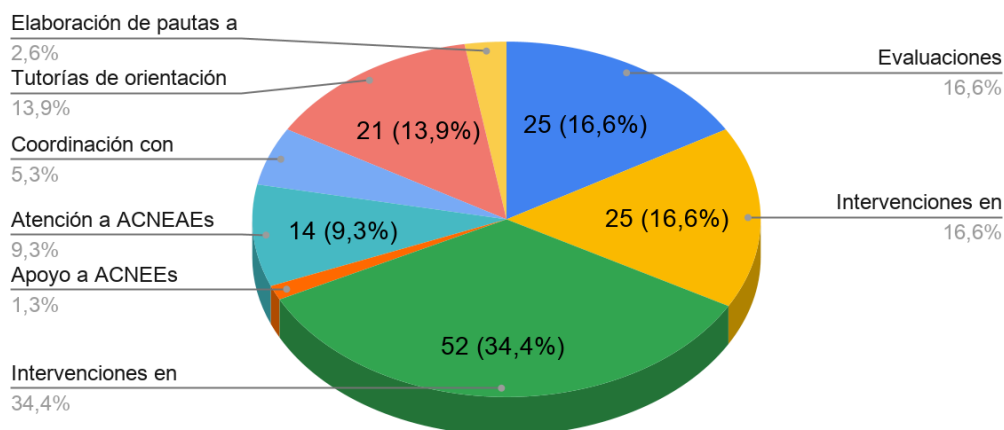
A continuación se muestran gráficos de las intervenciones llevadas a cabo, indicando el número de alumnos/as por etapa educativa (Educación Primaria y Educación Infantil):

	Evaluaciones psicopedagógicas	Absentismo	Intervenciones en problemas de convivencia	Intervenciones en problemas emocionales	Apoyo a ACNEEs	Atención a ACNEAEs	Coordinación con profesionales externos	Tutorías de orientación a las familias	Elaboración de pautas a familias
EP	25	0	25	52	2	14	8	21	4
EI	3	0	5	6	1	0	1	5	4

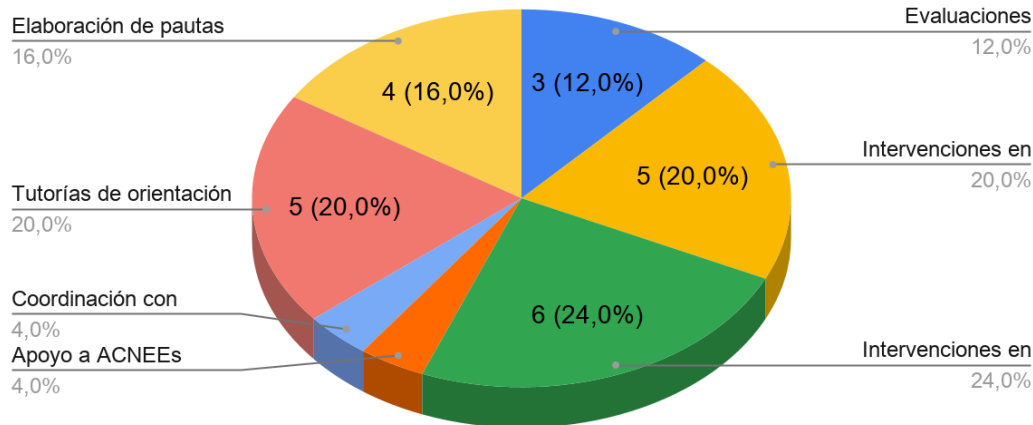
ACNEE (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales)

ACNEAE (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo)

Nº alumnos PRIMARIA



Nº alumnos INFANTIL



Se mantiene la alta demanda de problemas emocionales en el alumnado y de orientaciones a familias. Ésta, unida a la gestión de las relaciones familia-colegio han ocupado gran parte de los recursos de tiempo y personal del Departamento.

PLAN INCLUYO

Durante el presente curso, el Plan IncluYO ha continuado siendo el marco de referencia para la planificación y aplicación de las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado, en coherencia con lo establecido en la Programación General Anual.

Se ha dado continuidad a las medidas de tipo metodológico y organizativo dirigidas al alumnado con NEAE, supervisando desde el Departamento de Orientación que dichas medidas queden reflejadas en los boletines de calificación y en los documentos de seguimiento individualizados. Los apoyos dentro del aula, tanto por parte de la especialista en PT/AL como del resto del profesorado, se han orientado bajo el principio de inclusión, atendiendo no solo al alumnado con NEE sino también a aquel con DEA u otras necesidades, favoreciendo así entornos de aprendizaje más accesibles para todo el grupo.

En el ámbito de las altas capacidades, se ha consolidado el Programa de Enriquecimiento Curricular dentro del horario lectivo, complementado con orientaciones individualizadas a los tutores y tutoras para el trabajo de enriquecimiento en el aula ordinaria. Asimismo, se ha continuado ampliando el banco de recursos compartidos en Drive por ciclos, accesible a todo el profesorado como herramienta de apoyo a la atención individualizada.

La valoración global de la aplicación del Plan es positiva. No obstante, se detecta la necesidad de avanzar en la sistematización de los procedimientos de detección temprana y en la formación del profesorado en estrategias de atención a las diferencias individuales en el aula ordinaria, aspectos que se incorporarán como líneas de mejora en la actualización del Plan para el curso 2025-2026.

PLAN DE CONVIVENCIA. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia del centro, aprobado por el Consejo Escolar durante el curso 2020-2021 en cumplimiento del Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, continúa siendo el marco de referencia para todas las actuaciones relacionadas con la promoción de una convivencia positiva. Asimismo, durante el curso pasado fue revisado y actualizado para adaptarse a las orientaciones e instrucciones de la Inspección Educativa, garantizando su adecuación a la normativa vigente y a la realidad actual del centro.

Como parte de nuestro compromiso con la prevención y la mejora continua de la convivencia, hemos seguido utilizando la herramienta Sociescuela con el alumnado de 2.º a 6.º de Educación Primaria, realizando evaluaciones durante el primer y el tercer trimestre. Esta herramienta ha resultado especialmente valiosa para detectar de forma temprana posibles dificultades en las relaciones entre iguales, permitiéndonos intervenir de manera preventiva y planificar actuaciones ajustadas a las necesidades detectadas.

El seguimiento realizado a lo largo del curso ha favorecido una respuesta rápida y eficaz ante las situaciones que requerían atención, contribuyendo a prevenir su agravamiento y a reforzar el bienestar emocional y social del alumnado. Asimismo, se han establecido medidas de acompañamiento y seguimiento para aquellos casos que así lo requieren, con el objetivo de consolidar los avances alcanzados y continuar favoreciendo relaciones positivas entre iguales.

Queremos destacar especialmente que durante el presente curso no ha sido necesaria la apertura de ningún protocolo de acoso escolar, circunstancia que valoramos muy positivamente y que entendemos como un indicador de la eficacia de las medidas preventivas implantadas, así como del trabajo coordinado realizado por profesorado, alumnado y familias.

La valoración global de la convivencia es muy positiva. Se aprecia una mejora progresiva en el clima escolar y una mayor capacidad del alumnado para resolver sus diferencias mediante el diálogo, la empatía y la escucha activa, lo que ha contribuido a fortalecer un entorno educativo más seguro e inclusivo. Las actuaciones preventivas desarrolladas, junto con el compromiso de todos los profesionales del centro, han sido determinantes para reducir la incidencia de los conflictos, si bien se sigue observando que determinadas situaciones pueden adquirir mayor repercusión cuando trascienden al ámbito familiar.

Por este motivo, se ha continuado realizando una importante labor de información, orientación y acompañamiento a las familias mediante reuniones grupales, tutorías individuales, materiales informativos e infografías. Estas actuaciones tienen como finalidad ofrecer pautas educativas comunes, facilitar la prevención de conflictos y reforzar la utilización de los canales de comunicación adecuados con el centro ante cualquier preocupación relacionada con la convivencia.

De cara al próximo curso, continuaremos reforzando las medidas preventivas, la educación emocional, la mediación escolar y las actuaciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa. Asimismo, seguiremos impulsando la colaboración entre familia y escuela, convencidos de que una convivencia positiva es una responsabilidad compartida y un elemento esencial para garantizar el bienestar, la seguridad y el desarrollo integral del alumnado.

PROGRAMA EXPLORA — Grupo de Enriquecimiento Fuera del Aula (GEFA)

Durante el presente curso se ha puesto en marcha el Programa Explora, dirigido al alumnado con altas capacidades y talento de Educación Primaria. Han participado un total de 27 alumnos y alumnas: 9 del primer ciclo (1º y 2º) y del inicio del segundo ciclo (3º), y 18 del tramo de 4º a 6º de Primaria.

El programa se ha desarrollado con una sesión semanal en horario lectivo, coincidiendo con el tiempo en que cada grupo permanece con su tutor o tutora, lo que ha permitido su integración en la dinámica habitual del centro sin interferir en el resto de las áreas.

Los resultados obtenidos a lo largo del curso ponen de manifiesto el alto nivel de implicación y motivación del alumnado participante. El grupo de mayor edad ha elaborado un podcast como producto final de su proyecto, mientras que el alumnado de los cursos inferiores ha desarrollado una sesión de robótica que impartieron ellos mismos a los alumnos y alumnas de 5 años, además de la creación de murales colectivos. Ambas experiencias han favorecido el desarrollo de competencias como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo cooperativo.

La valoración del programa ha sido muy positiva, tanto por parte del alumnado participante, como por parte de las familias y del profesorado, por lo que se contempla su continuidad y consolidación en el curso 2026-2027.

PROYECTO BICULTURAL PROPIO

Hemos continuado con el Proyecto Bicultural Propio. Dicho Proyecto se desarrolla dentro del área de Lengua Inglesa tal como se resuelve en el Bloque 4 (Aspectos socioculturales y consciencia intercultural) del currículo de Lengua Extranjera del *Decreto 22/2007, de 10 de mayo por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Primaria*.

Se han continuado potenciando aspectos socioculturales y de consciencia intercultural con vínculos de la cultura anglosajona, utilizando metodología CLIL que se

basa en el aprendizaje del idioma y su aplicación práctica a través de distintas asignaturas, prescindiendo de un libro de texto.

Para el adecuado desarrollo del Proyecto hemos contado con los siguientes recursos: dos profesoras especialistas en Lengua Extranjera (Inglés) y la figura de una auxiliar nativa de conversación (como embajadora de su cultura) proporcionada por UCETAM a tiempo completo.

Las actividades programadas han fomentado la participación activa de los/as alumnos/as, trabajando en equipo, facilitando la exposición oral, escrita y con medios audiovisuales, el debate y el resumen final.

	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PROYECTO BICULTURAL PROPIO	Los alumnos/as han mostrado una buena evolución, denotando un gran nivel de motivación y sintiéndose más cómodos a la hora de expresarse en inglés. La mayoría del alumnado ha aprendido con facilidad los contenidos y han mejorado mucho su capacidad de comprensión y manejo de vocabulario básico.	Incentivar desde el inicio de curso el intercambio de experiencias pedagógicas y culturales con colegios americanos.

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO	Los objetivos generales y específicos planteados para el Proyecto Deportivo de este curso, se ha observado que estos se han cumplido adecuadamente. Se observa cómo nuestros alumnos/as mantienen una forma de vida saludable y practican la actividad física de una manera interiorizada.	Seguir intentando ampliar las relaciones con otras instituciones deportivas que nos puedan informar y mejorar nuestra práctica del deporte, así como material que se pueda utilizar. Incentivar la colaboración con otros centros educativos para la realización de actividades deportivas.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Se han podido realizar las competiciones indicadas en los Juegos Deportivos Municipales con los equipos	Mejorar y ampliar el material deportivo que se utiliza en las diversas actividades deportivas.

	de fútbol-sala y voleibol en las categorías de alevín y benjamín, obteniendo muy buenos resultados de participación y deportivos.	
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Se han seguido realizando las actividades de voleybol, baloncesto, patinaje y kuk sool con una extraordinaria participación en todas las modalidades deportivas.	

PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA DE LA UNIÓN EUROPEA

Durante este curso hemos continuado participando en el *programa de Consumo de frutas de la Unión Europea*.

Una vez por semana hemos recibido fruta en el colegio para consumir a los largo de dos días y todas las niñas y niños han participado del proyecto con gran entusiasmo, consumiendo las frutas recibidas.

Se valora de forma muy positiva y se continuará el próximo curso con el presente Programa.

PROFESORADO

Los equipos docentes se han reunido periódicamente con el Equipo Directivo para tratar aspectos de programación, evaluación y recuperación de alumnos/as.

A su vez el profesorado de los cursos consecutivos han mantenido reuniones semanales para planificar actividades y llevar a cabo la consecución de contenidos recogidos en la programación de aula.

Se han realizado sesiones específicas de evaluación, con todos/as los/as profesores/as de cada curso y en cada uno de los tres trimestres.

Las reuniones de Claustro han funcionado con eficacia y gran participación por parte del profesorado.

TUTORÍA

Cada tutor/a ha realizado su labor atendiendo a la evolución de cada uno de sus alumnos/as manteniendo una comunicación directa con las familias, orientando y asesorando a las madres y padres en los aspectos que consideraba necesario incidir para mejorar la relación y el rendimiento de los niños y niñas.

También cada tutor/a ha realizado dos reuniones con todas las familias del curso. Una en el primer trimestre para informar del estado en que se recibe al grupo y de los objetivos a cubrir durante el curso y otra para comentar la evolución social y curricular del

grupo así como revisar conjuntamente el grado de consecución de los objetivos previstos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Horario ampliado de mañana y tarde

Este servicio que se ofrece a las familias de 8:00 a 9:00 de la mañana y durante los meses de junio y septiembre, de 15:30 a 16:30 ha sido utilizado por un buen número de niños/as fijos, y por otros que esporádicamente lo necesitaban. El balance de esta actividad ha sido positivo y por tanto se seguirá ofreciendo el próximo curso.

Extraescolares

Las actividades extraescolares se han desarrollado sin incidencias y la valoración ha sido muy positiva.

Comedor

Continuamos con la misma empresa de catering del curso pasado, introduciendo menús más saludables, aumentando el consumo de pescado y verduras.

Además, hemos mantenido la figura del profesor/a responsable de comedor de manera presencial, ejerciendo labores de coordinación y resolución de conflictos. Hay que destacar que todo el profesorado, distribuido en turnos, ha participado en el desarrollo de esta función y ha realizado un registro de seguimiento diario relacionado con la comida valorando la calidad, la cantidad y si se podía repetir o no con el objetivo de subsanar con el catering cualquier incidencia que se hubiera podido presentar. La valoración ha sido muy positiva.

En cuanto a la organización hemos continuado teniendo dos turnos en Educación Primaria y uno en Educación Infantil. Así mismo, los alumnos/as de Educación Infantil han continuado comiendo en sus clases.

ASPECTOS RELATIVOS AL ALUMNADO

En un ambiente de tolerancia, de cordialidad y respeto entre profesores/as y alumnos/as, se hace difícil que haya casos de indisciplina graves. Nuestros/as alumnos/as se sienten integrados y el clima del colegio en general es muy bueno.

Hay que resaltar su grado de entrega, colaboración y responsabilidad a la hora de organizar y participar en cualquier tipo de actividad dentro y fuera del Centro Escolar.

A continuación se presentan los datos del alumnado:

CURSOS	EI 3 AÑOS	EI 4 AÑOS	EI 5 AÑOS	EI TOTAL	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	EP TOTAL	CENTRO
Unidades	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
Nº de alumnos	20	22	18	60	22	25	28	28	26	26	155	215

EDUCACIÓN EN VALORES

En las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria hemos continuado impulsando la educación en valores como uno de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo, prestando especial atención a la convivencia escolar, familiar y social.

Los valores trabajados a lo largo del curso han sido los siguientes:

Resolución pacífica de conflictos y educación para la convivencia.

Se ha fomentado la resolución pacífica de los conflictos mediante el diálogo y la mediación, utilizando recursos adaptados a las distintas edades, como el Puente de Mediación, el Rincón Boca-Oreja o los Pasos de Resolución del Oso Arturo. Asimismo, se han abordado en las aulas aquellas situaciones que han generado dificultades en la convivencia, favoreciendo la búsqueda conjunta de soluciones a través de las asambleas de clase. En este trabajo ha tenido una especial relevancia el respeto hacia los compañeros y compañeras, las personas adultas y los materiales de uso personal y común.

Consumo responsable y análisis crítico de los medios de comunicación.

Con motivo de las vacaciones de Navidad, se desarrollaron actividades destinadas a reflexionar sobre la influencia de la publicidad en nuestras decisiones de consumo, especialmente en relación con los juguetes. Estas propuestas han contribuido a desarrollar una actitud crítica y responsable ante los mensajes publicitarios y los medios de comunicación.

Hábitos de higiene, salud y bienestar.

Durante el curso se ha incidido especialmente en la adquisición y consolidación de hábitos de higiene personal, destacando la importancia del lavado frecuente y correcto de las manos como medida básica de cuidado y prevención. Del mismo modo, se han trabajado contenidos relacionados con la alimentación saludable, promoviendo la importancia de mantener una dieta equilibrada para favorecer el bienestar físico, emocional y social del alumnado.

Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

La educación en igualdad ha estado presente de manera transversal en todas las actividades desarrolladas a lo largo del curso. Se ha procurado ofrecer modelos, materiales y experiencias educativas que favorezcan el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades, evitando cualquier práctica o mensaje que pudiera reforzar estereotipos o actitudes discriminatorias.

Respeto y compromiso con el medio ambiente.

La educación ambiental ha formado parte de la vida cotidiana del centro, tanto dentro como fuera del aula. A través de diversas actividades y propuestas educativas, se ha promovido el respeto, el cuidado y la valoración de la naturaleza, fomentando hábitos responsables y una actitud de compromiso con la conservación del entorno.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA

La labor desempeñada por la Gerencia y la Secretaría ha constituido un apoyo esencial para el equipo directivo y el profesorado, contribuyendo de manera significativa al adecuado funcionamiento del centro. Su profesionalidad, disponibilidad y capacidad organizativa han facilitado la gestión diaria de múltiples tareas administrativas, favoreciendo el desarrollo eficaz de la actividad educativa y el cumplimiento de los objetivos previstos durante el curso escolar.

ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL COLEGIO

La interacción entre todos los grupos de alumnado del centro constituye uno de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo. Por ello, durante este curso hemos continuado promoviendo y celebrando actividades comunes que favorecen la convivencia, el sentimiento de pertenencia y la participación de toda la comunidad educativa. Entre ellas destacan Halloween, la Navidad, el Día Escolar de la Paz y la No Violencia, la Semana Temática, el Carnaval, el Día Internacional de la Mujer, Arcángelvisión y la Salida General de Fin de Curso.

Con motivo de la celebración de la Navidad, se llevó a cabo, como novedad, hacer una versión diferente del Amigo Invisible donde no había regalos materiales sino que había que tratar de hacer que es@ amig@ se sintiera bien a través de gestos y palabras bonitos hacia ell@s. Dicha actividad estuvo encaminada a fomentar valores como el compañerismo, la solidaridad, la empatía y la generosidad.

La Semana Temática de este curso estuvo dedicada a la Paz, en consonancia con la preocupación generada por los diversos conflictos internacionales que han marcado la actualidad. Adaptando las actividades a las distintas edades y etapas educativas, se trabajaron aspectos relacionados con el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de la empatía y la inteligencia emocional, así como la promoción de valores democráticos fundamentales como la justicia, la igualdad, la solidaridad y el respeto.

Esta labor tuvo su continuidad en la celebración del Día de la Paz y la No Violencia, durante el cual todo el alumnado participó en la elaboración de un gran mural colectivo con mensajes de paz. Asimismo, se desarrollaron actividades transversales en todas las aulas centradas en los valores necesarios para una convivencia positiva, diseñadas y

protagonizadas por los propios niños y niñas.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, se realizaron diversas actividades en Educación Infantil y Educación Primaria destinadas a visibilizar el papel de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad, promoviendo la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de referentes femeninos. Como colofón a esta celebración, varias abuelas del colegio visitaron las distintas aulas para compartir con el alumnado sus experiencias de vida como mujeres en una época especialmente compleja y llena de desafíos en materia de igualdad. Este encuentro intergeneracional constituyó una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances conseguidos, conocer la realidad de generaciones anteriores y fomentar el respeto, la empatía y el reconocimiento hacia quienes contribuyeron, con su esfuerzo cotidiano, a la construcción de una sociedad más igualitaria.

La celebración del Carnaval giró en torno al trabajo de los colores como hilo conductor de las actividades desarrolladas en las aulas. Como culminación de esta propuesta, alumnado, profesorado y familias participamos en nuestro tradicional pasacalles por la Colonia del Retiro, una actividad muy esperada que volvió a convertirse en una magnífica ocasión para compartir, convivir y fortalecer los vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa en un ambiente festivo y participativo.

El Día del Libro, celebrado el 23 de abril, volvió a convertirse en una de las jornadas más especiales del curso. Las familias fueron invitadas a compartir parte de la mañana con los niños y niñas, ocupando distintos espacios del colegio para disfrutar conjuntamente de la lectura, tanto de forma individual como en grupo. Como en años anteriores, la Asociación de Familias colaboró activamente en la organización y desarrollo de esta actividad.

Durante la festividad de San Isidro, el colegio y la escuela infantil se engalanaron con elementos decorativos característicos de esta celebración madrileña, como farolillos, cadenas y mantones. El alumnado y el profesorado, ataviados con trajes de chulapos y chulapas, participaron en una animada verbena organizada en el patio del centro.

Tras esta celebración, tuvo lugar el tradicional chiringuito solidario organizado por el alumnado de 6.º de Educación Primaria, con la colaboración de sus familias y bajo la coordinación de su tutora. La participación de alumnado, familias, profesorado y antiguos alumnos y alumnas superó todas las expectativas, convirtiéndose en una actividad de gran éxito y convivencia. Los fondos recaudados se destinaron a sufragar parcialmente el viaje de fin de curso del alumnado de esta etapa.

Por su parte, el festival de Arcángelvisión volvió a contar con una excelente acogida por parte del alumnado. Los niños y niñas de Educación Infantil y Educación Primaria prepararon y presentaron diferentes actuaciones musicales y coreográficas, compartiendo una experiencia artística y de convivencia muy enriquecedora.

Para finalizar el curso, el día 29 de mayo celebramos nuestra tradicional Salida General, que tuvo lugar en el Parque Lineal del Manzanares. Durante la jornada, el alumnado de los cursos superiores organizó juegos y actividades dirigidas a los niños y niñas de la Escuela Infantil y de 1.º y 2.º de Educación Primaria, fomentando la cooperación, la responsabilidad y la convivencia entre edades. Además, numerosas familias se sumaron a la actividad, contribuyendo a que la jornada transcurriera en un ambiente festivo y de participación que puso un magnífico broche final al curso escolar.

Destacamos especialmente el valor educativo de todas estas actividades, que han permitido compartir experiencias y objetivos comunes en torno al compañerismo, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia. Asimismo, han favorecido la interacción

entre el alumnado de los distintos cursos, promoviendo un mayor conocimiento mutuo y fortaleciendo los vínculos afectivos y de convivencia entre niños y niñas de diferentes edades, más allá del ámbito de sus propias aulas.

SENSIBILIZACIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En consonancia con la línea pedagógica de nuestro proyecto, continuamos haciendo hincapié en este tipo de actuaciones relacionadas con la sensibilización hacia la educación inclusiva. Por lo que un curso más, hemos celebrado días concretos con motivo del “Día Internacional o Mundial” de alguna discapacidad. Este año, tras el acuerdo en el claustro de profesores/as, se ha acordado realizar una celebración por trimestre: el Día de la Discapacidad, el Día de las Enfermedades Raras y el Día Nacional de las Lenguas de Signos.

Estas actividades continúan teniendo muy buena acogida tanto por el profesorado como por el alumnado del centro, que siempre se ha mostrado con mucho interés en conocer más sobre la celebración de ese día.

Este curso hemos vuelto a contar con la colaboración de Jorge Biela y su perra de terapia (esta vez desde la Asociación CANIS MAJORIS), que han enseñado a los alumnos y alumnas del primer ciclo de primaria la labor tan importante y la ayuda tan fundamental que realizan los perros de asistencia y terapia en la vida de muchas personas.

Asimismo, se ha llevado a cabo una jornada de convivencia con el CEE Cambrils. En este caso, fue el alumnado de 5º y 6º de primaria el que organizó y ejerció de colegio anfitrión. La actividad fue valorada con enorme entusiasmo por parte de nuestros niños y niñas y por parte, tanto de nuestro profesorado como del profesorado de Cambrils. Por este motivo, consideramos la idea de continuar el próximo curso manteniendo encuentros periódicos para poder estrechar nuevos lazos de amistad para nuestros alumnos y alumnas.

PROPUESTAS DE MEJORA COMUNES A TODO EL COLEGIO

De cara al próximo curso escolar, y tras el análisis y valoración de los resultados obtenidos, planteamos las siguientes propuestas de mejora con el objetivo de continuar avanzando en la calidad educativa y en el desarrollo integral de nuestro alumnado:

Impulsar el diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinares vinculados a situaciones y problemas reales, favoreciendo el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de investigación y el trabajo cooperativo.

Continuar fortaleciendo los programas de educación emocional, proporcionando al alumnado herramientas que les permitan identificar, expresar y gestionar adecuadamente sus emociones, así como desarrollar habilidades de autorregulación y bienestar personal.

Potenciar la creación de espacios y agrupamientos flexibles que faciliten el trabajo internivelar y el aprendizaje entre iguales, favoreciendo la cooperación, la inclusión y el enriquecimiento mutuo entre alumnado de diferentes edades.

Reforzar las actuaciones relacionadas con la sostenibilidad y la educación ambiental, promoviendo una mayor sensibilización sobre el cambio climático, el consumo responsable, la conservación del entorno y el respeto por la biodiversidad.

Ampliar la oferta de actividades formativas dirigidas a las familias, abordando temas de interés relacionados con la educación, el desarrollo emocional, la convivencia, la salud y el acompañamiento en el uso de las tecnologías.

Intensificar la educación para la ciudadanía digital, trabajando de forma sistemática aspectos relacionados con el uso responsable y seguro de internet, las redes sociales, la privacidad, la protección de datos, la prevención del ciberacoso y el desarrollo de una actitud crítica ante la información digital.

Continuar desarrollando actuaciones específicas para la mejora de la convivencia escolar, incrementando las actividades dirigidas a fomentar la empatía, el respeto, la inclusión, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos.

Favorecer una mayor participación del alumnado en la vida del centro mediante espacios de escucha, consulta y toma de decisiones adaptados a su edad, reforzando su sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Seguir fortaleciendo la coordinación entre las distintas etapas educativas para garantizar una mayor coherencia pedagógica y facilitar las transiciones del alumnado a lo largo de su escolaridad.

Potenciar metodologías activas e inclusivas que permitan una atención más personalizada a la diversidad de ritmos, intereses y capacidades presentes en las aulas.

Incrementar las experiencias de aprendizaje vinculadas al entorno cercano, favoreciendo el conocimiento del patrimonio cultural, histórico, social y natural de nuestro contexto.

Promover nuevas iniciativas intergeneracionales que favorezcan el intercambio de experiencias entre alumnado, familias y personas mayores, fortaleciendo los vínculos comunitarios y la transmisión de valores.

Continuar fomentando hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación equilibrada, la actividad física, el descanso y el bienestar emocional.

En definitiva, seguiremos trabajando para consolidar un modelo educativo basado en la inclusión, la participación, la innovación pedagógica, la educación en valores y el bienestar de toda la comunidad educativa, manteniendo como eje fundamental la formación integral de nuestro alumnado.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS, PROPUESTAS DE MEJORA Y RESULTADOS ACADÉMICOS

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS

El grupo está formado por 20 alumnos y alumnas. La adaptación se desarrolló sin dificultades, las familias colaboraron para que fuese de la mejor manera posible. La evolución del alumnado ha sido positiva a lo largo del curso. El grupo crea un clima agradable de escucha y participación.

Socialmente, la gran mayoría del alumnado se relaciona sin dificultad tanto con el igual como con el adulto. Son capaces de jugar tanto en pequeño como en gran grupo. Van siendo capaces de utilizar herramientas para la resolución de conflictos de una manera más autónoma.

La participación de las familias en todos los aspectos es algo que debemos destacar. Su colaboración ha sido fundamental para conseguir todos los objetivos que hemos alcanzado.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Se han cumplido los objetivos propuestos para este área. Los alumnos y alumnas los han adquirido sin dificultad.	Seguir fomentando la autonomía, con responsabilidades cada vez más complejas. Continuar trabajando los contenidos de Educación Emocional.
PSICOMOTRICIDAD	Se han cumplido los objetivos propuestos para este grupo de una manera muy positiva. La evaluación se ha hecho a través de la observación en la realización de las actividades, en su actitud y en su evolución durante el curso. Se ha tenido en cuenta el ritmo de trabajo, tiempo de atención y respeto a las normas y compañeros/as.	Seguir ampliando los recursos metodológicos, así como los recursos materiales.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	Se han llevado a cabo los objetivos propuestos en este área; los alumnos y alumnas están muy motivados con estos aprendizajes y experiencias, hay un solo alumno que muestra algunas dificultades de exploración del entorno.	Salir fuera del aula con más frecuencia. Disponer de material manipulativo y específico para aprender experimentando.
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Se han llevado a cabo los objetivos propuestos en esta área; algunos/as alumnos/as necesitan afianzarse en el área del lenguaje oral. Es un grupo que siente especial interés en la lectoescritura.	Seguir fomentando la lectura con cuentos de alguna manera más motivadora como puede ser visitando la biblioteca del colegio o incluso la biblioteca del barrio.

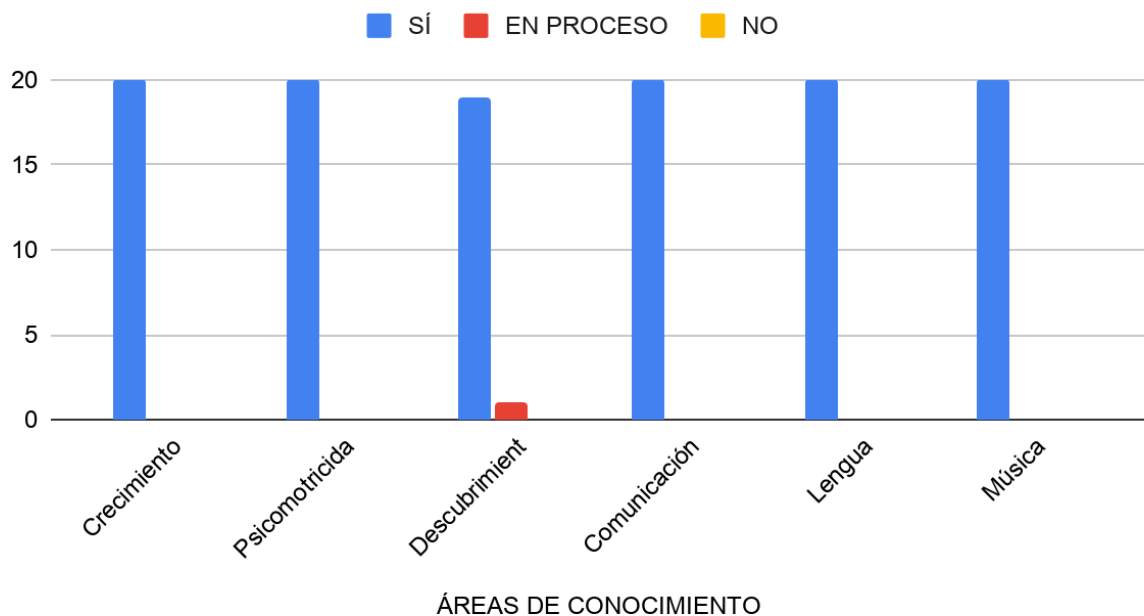
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han alcanzado los objetivos esperados para este curso. En líneas generales ha habido un progreso en la adquisición de la lengua, sobre todo en la comprensión oral y ejecución de tareas. Se han realizado actividades de cuentacuentos y las familias han participado en actividades dentro del aula.	Marcar rutinas claras y seguirlas todos los días. Mediante la repetición de ciertos elementos básicos de la lengua se obtienen mejores resultados a largo plazo. Trabajar más con las familias fomentando la reproducción de canciones y contenido digital en inglés.
MÚSICA	A lo largo del curso se han alcanzado los objetivos previstos. El grupo muestra interés y disfruta con las actividades planteadas, lo que favorece el clima de aprendizaje. Han disfrutado en el centro de la obra para escolares con títeres "El barbero de Sevilla", la cual tuvo una	Seguir promoviendo la manipulación de instrumentos y exploración de instrumentos como parte del aprendizaje activo. Salidas fuera del

	gran acogida.. Han aprendido e interpretado una coreografía grupal para la representación del colegio Arcángelvision.	centro.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Durante el curso hemos realizado las salidas programadas, siendo muy enriquecedoras para el alumnado. Las familias han colaborado en gran parte, tanto en propuestas de actividades como en participación en las que hemos necesitado su colaboración.	Programar una salida al mes fuera del centro. Buscar una alternativa más económica para los autobuses, contactar con la EMT para abaratar las salidas.

RESULTADOS ACADÉMICOS

3 AÑOS	RESULTADOS ACADÉMICOS			
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SÍ	EN PROCESO	NO	TOTAL
Crecimiento en armonía	20	0	0	20
Psicomotricidad	20	0	0	20
Descubrimiento y exploración del entorno	19	1	0	20
Comunicación y representación de la realidad	20	0	0	20
Lengua extranjera: Inglés	20	0	0	20
Música	20	0	0	20

3 años



4 AÑOS

El grupo está formado por 20 alumnos y alumnas.

Es un grupo que muestra un buen grado de autonomía personal. Está aprendiendo a resolver conflictos de manera adecuada y comienza a utilizar con mayor frecuencia las técnicas y herramientas trabajadas. A nivel social, mantiene una buena convivencia. Estamos trabajando la regulación en los juegos activos, haciendo hincapié en el respeto de las normas y los límites para una buena convivencia. Es un grupo muy participativo y disfruta aprendiendo todos los contenidos que se plantean en el aula. Tienen siempre ganas de participar y colaborar en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la clase.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Se han cumplido los objetivos propuestos.	Continuar con el trabajo de vida práctica. Reducir progresivamente la intervención del adulto y favorecer que tengan tiempo y materiales necesarios para realizarlas de manera autónoma.
PSICOMOTRICIDAD	Se han cumplido muy positivamente todos los objetivos propuestos para este curso y grupo. Se han trabajado con gran diversidad de actividades y con variedad de materiales a fin de implicar corporal, mental y socialmente a los/as alumnos/as. La evaluación se ha realizado mediante la observación individual, así como a través de ejercicios tipo para valorar su estado psicomotor.	Seguir mejorando el material metodológico y ampliar en la medida de lo posible el material físico.
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	Se han cumplido los objetivos del área. Todo el alumnado ha aceptado con agrado las actividades propuestas.	Ampliar el material manipulativo de lógica-matemática. Seguir realizando salidas al entorno más cercano relacionadas con la temática trabajada.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Casi todo el alumnado ha alcanzado los objetivos planteados para el área.	Seguir trabajando el agarre adecuado de los útiles de escritura. Subir de manera sistemática una vez a la semana a la Biblioteca del centro.
LENGUA	Se han alcanzado los objetivos establecidos para este curso. El grupo muestra interés por el aprendizaje de la segunda lengua en inglés. Este año se realizaron cuentacuentos en inglés con familias y otro a través de una empresa externa que tuvieron una buena acogida por el alumnado.	Seguir fomentando la expresión verbal mediante la producción de respuestas o frases cortas. Seguir realizando actividades cooperativas en grupo.
EXTRANJERA: INGLÉS	Se han alcanzado los objetivos establecidos para este curso. El grupo muestra interés por el aprendizaje de la segunda lengua en inglés. Este año se realizaron cuentacuentos en inglés con familias y otro a través de una empresa externa que tuvieron una buena acogida por el alumnado.	Seguir fomentando la expresión verbal mediante la producción de respuestas o frases cortas. Seguir realizando actividades cooperativas en grupo.

MÚSICA	Se han cumplido los objetivos propuestos para este curso. El grupo muestra interés y disfrutan de las actividades que realizamos tanto en la clase como en el aula de música.. Disfrutan mucho de la materia. En el centro, disfrutaron de la obra con títeres “ El barbero de Sevilla”, la cual tuvo una gran acogida. Prepararon una coreografía que llevaron a cabo en el festival del colegio , Arcangelvision. Debido al buen comportamiento del grupo, hemos subido al aula de música con regularidad a lo largo del curso.	Seguir fomentando la manipulación de instrumentos y comenzar a realizar pequeños talleres musicales en el centro siempre que sea posible.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Se han realizado todas las salidas fuera del aula Los niños y niñas han disfrutado y participado con mucho entusiasmo de estas actividades y salidas.	Continuar realizando talleres trimestrales de participación familiar.

RESULTADOS ACADÉMICOS

4 AÑOS	RESULTADOS ACADÉMICOS			
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SÍ	EN PROCESO	NO	TOTAL
Crecimiento en armonía	20	2		22
Psicomotricidad	22	0	0	22
Descubrimiento y exploración del entorno	22	0	0	22
Comunicación y representación de la realidad	20	2	0	22
Lengua extranjera: Inglés	21	1	0	22
Música	22	0	0	22

5 AÑOS

El grupo está formado por 18 alumnos/as. La relación entre ellos es buena y los conflictos se resuelven hablando. Conviene seguir practicando con dinámicas grupales este aspecto. Es un grupo que juegan mucho juntos. Dos niños han tenido más dificultad en asumir normas y límites de la clase. Hay un nivel de aprendizaje cognitivo alto. Es un grupo curioso, inquieto y participativo. La gran mayoría de la clase está preparada para abordar sin dificultad primero de primaria.

Durante el curso se dieron de baja dos alumnos y se ha incorporado un alumno en el último trimestre.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Se han cumplido los objetivos propuestos por la gran mayoría.	Realizar dinámicas para trabajar diversos aspectos: amistad, compartir, ponerse en el lugar del otro/a. Continuar con dinámicas que fomenten la autorregulación y la empatía.
PSICOMOTRICIDAD	Durante este curso se han cumplido con amplitud los objetivos previstos por toda la totalidad de los/as alumnos/as. Para llevar a cabo las actividades se han utilizado recursos y materiales adecuados a las necesidades de los/as alumnos/as. Se ha realizado una evaluación continua aunque también se ha hecho una comprobación del estado psicomotor de los/as alumnos/as a través de unos ejercicios tipo durante el segundo y tercer trimestres. La evolución y rendimiento de este grupo han sido muy buenos.	Seguir mejorando el material metodológico y ampliar en la medida de lo posible el material físico.
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	Se han cumplido los objetivos del área. Todo el alumnado ha aceptado con agrado las actividades propuestas.	Realizar más salidas al entorno más cercano relacionadas con la temática trabajada.



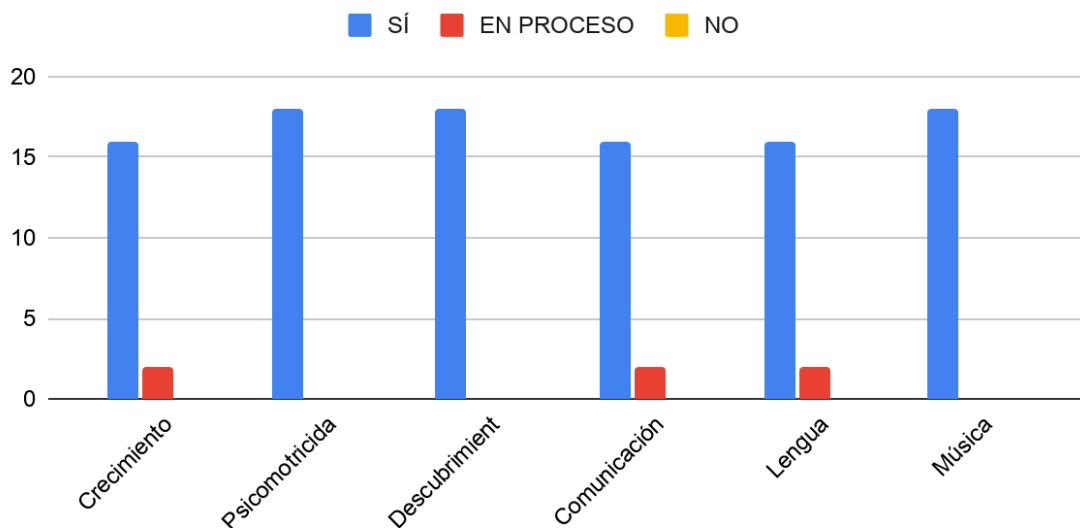
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	La gran mayoría de los alumnos y alumnas han cumplido con los objetivos marcados para esta etapa. Se ha dado mucha importancia a la expresión y comprensión oral. El grupo ha mostrado mucho interés por el aprendizaje de la lectoescritura.	Fomentar actividades y situaciones que ayuden a expresar ideas, aprendizajes e inquietudes
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han cumplido los objetivos de la materia. Tan sólo dos alumnos han mostrado mayor dificultad de comprensión. Uno de ellos, acaba de mudarse desde Alemania a Madrid y no había tenido contacto con la lengua extranjera, inglés hasta ahora. Se han realizado dos actividades de cuentacuentos. Una con familias y la otra a través de una empresa externa que tuvo un buen acogimiento.	Fomentar actividades cooperativas y la producción de frases sencillas en inglés a modo de respuesta o como parte de las rutinas diarias.
MÚSICA	Se han cumplido los objetivos propuestos para este curso. El grupo muestra interés y disfrutan de las actividades que realizamos en el aula aunque durante este año , a partir del segundo trimestre hasta final de curso, no hemos acudido al aula de música de manera regular , ya que priorizamos la calma y la escucha. En el centro, disfrutaron de la obra de títeres para escolares “ El barbero de Sevilla”. La cual tuvo muy buena acogida. El grupo ha preparado una coreografía y la ha representado en el festival de música del colegio Arcángelvisión.	Seguir fomentando la manipulación de instrumentos e intentar traer talleres de música al cole con valor pedagógico. Realizar salidas fuera del centro.

ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS	Hemos realizado todas las salidas programadas al inicio del curso, excepto la visita a la biblioteca del barrio. Destacar la gran acogida por parte de las familias de todas las propuestas trimestrales. Hemos podido realizar 6 salidas al Retiro gracias a la colaboración de dos alumnas de prácticas y a las familias.	Dar continuidad a los talleres trimestrales con las familias.
---	--	--

RESULTADOS ACADÉMICOS

5 AÑOS	RESULTADOS ACADÉMICOS			
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SÍ	EN PROCESO	NO	TOTAL
Crecimiento en armonía	16	2	0	18
Psicomotricidad	18	0	0	18
Descubrimiento y exploración del entorno	18	0	0	18
Comunicación y representación de la realidad	16	2	0	18
Lengua extranjera: Inglés	16	2	0	18
Música	18	0	0	18

5 años



EDUCACIÓN PRIMARIA

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está formado por 21 alumnos/as. En general, ha sido un grupo trabajador, con ganas de aprender y una actitud muy positiva hacia las actividades del aula. Se han adaptado bien al ritmo de 1.º de Primaria, mantienen un buen nivel de atención para su edad y, poco a poco, han ido ganando autonomía en su trabajo diario.

A nivel académico, es un grupo bastante homogéneo.

En el aspecto socioemocional, a lo largo del curso se ha dedicado una hora semanal a la resolución de conflictos y a realizar dinámicas para mejorar la convivencia, en coordinación con la orientadora del centro. Durante este tiempo se ha trabajado la aceptación de la frustración, el respeto hacia los compañeros/as, la importancia de no excluir a nadie de los juegos y la búsqueda de formas de jugar y relacionarse de manera respetuosa.

En general, ha sido un grupo con un buen clima de convivencia. Los alumnos/as mantienen una buena relación entre ellos/as, disfrutan jugando juntos/as y, a lo largo del curso, han demostrado una evolución positiva en la resolución de pequeños conflictos y en el respeto hacia sus compañeros/as.

Hemos tenido en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado para llevar a cabo una evaluación continua que nos ha permitido adaptar nuestra práctica educativa a las necesidades de cada alumno/a.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Se ha trabajado la lectoescritura desde un enfoque fonético, comenzando por las vocales y continuando con el resto de las consonantes. Inicialmente se trabajaron las sílabas directas, después las inversas y, por último, las sílabas trabadas. El trabajo se ha adaptado al nivel y ritmo de cada alumno/a. En general, el grupo ha alcanzado el nivel esperado para 1.º de Primaria, aunque dos alumnos/as todavía presentan dificultades en la lectura y escritura de algunos fonemas y palabras.	Preparar actividades motivadoras que sigan fomentando el interés por la lectura y la escritura. Revisar y actualizar algunos apoyos visuales del aula para facilitar la discriminación de determinados fonemas.
MATEMÁTICAS	El grupo ha alcanzado un buen dominio de las operaciones básicas de suma y resta, así como de la numeración hasta el 99. Para ello, se han utilizado materiales manipulativos como regletas y policubos. Se ha hecho especial hincapié en el valor posicional de los números y en el trabajo de la decena, además de abordar contenidos como las figuras geométricas, el peso, los números ordinales y las horas, completando de esta forma todos los contenidos previstos para el curso. Aunque el nivel general del grupo es bueno, dos alumnos/as todavía presentan algunas dificultades en el cambio de decena y en la identificación y escritura de algunos números de algunos números.	Dedicar más tiempo al trabajo del dinero mediante juegos y actividades prácticas, ya que este contenido no se ha podido desarrollar tanto como estaba previsto.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Los contenidos se han trabajado a través de tertulias, vídeos, debates, trabajos en equipo, experimentos y salidas complementarias. Han mostrado mucho interés por los temas trabajados y ha participado de forma	Seguir relacionando estos contenidos con otras áreas y aprovechar las actividades del centro para reforzar los aprendizajes de forma más práctica.

	activa en las diferentes actividades propuestas.	
CIENCIAS SOCIALES	Los contenidos se han trabajado mediante tertulias, vídeos, debates, trabajos en equipo y salidas complementarias. El grupo ha mostrado interés por los temas tratados y ha participado con entusiasmo en las actividades realizadas.	Continuar relacionando los contenidos con otras áreas y con las diferentes actividades y proyectos que se desarrollan en el centro.
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han alcanzado los objetivos de la materia. Tan sólo un alumno ha mostrado mayor dificultad de comprensión o producción de frases sencillas. La implementación de Jolly Phonics, ha sido muy positiva, dando buenos resultados a nivel general para la lectoescritura en inglés. Como aspecto positivo, el curso es muy entusiasta y participativo. Han disfrutado de un cuentacuentos y un teatro en inglés en el centro, el cual tuvo muy buena acogida.	Continuar fomentando las actividades grupales (centros de interés) Continuar implementando el uso del sistema de phonics como herramienta para la lectoescritura.
EDUCACIÓN FÍSICA	Los objetivos programados para este grupo se han cumplido satisfactoriamente. Es un grupo con buenas cualidades físicas y también con muy buenas relaciones entre ellos/as. Se han trabajado durante el curso las habilidades básicas desarrollándose a través del juego. Se ha dado interés a la salud así como a los juegos cooperativos. La evaluación se ha realizado fundamentalmente a través de la observación individual de cada alumno/a.	Trabajar algo más las clases con classroom en este nivel. Mejorar el material que se utiliza en esta clase.

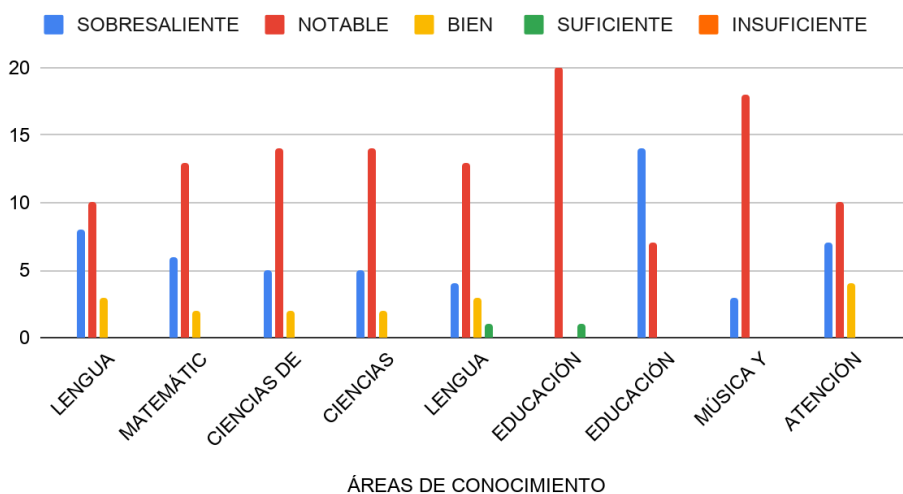


EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y	El grupo se ha mostrado motivado, participativo y colaborador durante todo el curso. Todos/as los alumnos/as han alcanzado los objetivos de la materia con normalidad y han realizado las actividades con interés y creatividad.	Seguir desarrollando la creatividad y la expresión artística del alumnado.
MÚSICA DANZA Y	El grupo ha alcanzado los contenidos con facilidad. Mostrándose participativos y entusiastas, subiendo de manera regular al aula de música para realizar actividades de audición, canto y psicomotricidad, En el centro, han disfrutado de la obra de títeres para escolares “El barbero de Sevilla”, la cual tuvo muy buena acogida. Han preparado e interpretado una coreografía grupal para el festival de música del colegio, Arcangelvision.	Acudir a las jornadas del Auditorio nacional para colegios, seguir intentando traer talleres pedagógicos y realizar salidas fuera del aula.
ATENCIÓN EDUCATIVA	A lo largo del curso se han dedicado las sesiones a trabajar la resolución de conflictos y la convivencia mediante juegos de rol, tertulias, lluvias de ideas y lecturas relacionadas con las emociones. Además, se ha trabajado la aceptación de la frustración, el respeto hacia los compañeros/as, la importancia de no excluir a nadie de los juegos y la búsqueda de otras formas de jugar y relacionarse de manera respetuosa. Todo ello ha contribuido a mantener un buen clima de convivencia en el aula.	Continuar trabajando estos aspectos con el apoyo de la orientadora e incorporar nuevas dinámicas y materiales que ayuden a seguir mejorando la convivencia del grupo.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Se han llevado a cabo todas las actividades programadas.	

RESULTADOS ACADÉMICOS

1º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	<i>SOBRESALIENTE</i>	<i>NOTABLE</i>	<i>BIEN</i>	<i>SUFICIENTE</i>	<i>INSUFICIENTE</i>	<i>TOTAL</i>
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	10	3	0	0	21
MATEMÁTICAS	6	13	2	0	0	21
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	5	14	2	0	0	21
CIENCIAS SOCIALES	5	14	2	0	0	21
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	13	3	1	0	21
EDUCACIÓN FÍSICA	0	20	0	1	0	21
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	14	7	0	0	0	21
MÚSICA Y DANZA	3	18	0	0	0	21
ATENCIÓN EDUCATIVA????	7	10	4	0	0	21

1º PRIMARIA



2º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está formado por 26 alumnos/as.

En general, la clase se ha adaptado bien a las exigencias del nivel de 2º de primaria. Los alumnos/as han adquirido sin dificultad los contenidos trabajados en el aula; han conseguido un buen clima de trabajo. Dos alumnos/as presentan algunas dificultades que se han atendido con refuerzo educativo. Uno de ellos no ha superado los objetivos mínimos en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés por lo que permanecerá un año más en 2º de primaria.

En el aspecto socioemocional, a lo largo del curso se ha dedicado una hora semana a la resolución de conflictos y a dinámicas para la mejora de la convivencia, en coordinación con la orientadora del centro. Se han trabajado contenidos como la aceptación del “no”, las normas y límites, la competitividad, los estilos de comunicación y la empatía.

Se ha llevado a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta el proceso individual de aprendizaje del alumnado y recogiendo propuestas de mejora que permitan responder a las realidades y necesidades del grupo clase.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Durante el curso hemos trabajado la lectoescritura, la expresión escrita y la comprensión lectora. Todo ello acompañado de contenidos gramaticales, repaso ortográfico y lecturas individuales y colectivas. Un alumno no ha alcanzado los objetivos mínimos y una alumna tiene dificultades para alcanzar los contenidos presentados por lo que se les ha adaptado parte del trabajo a sus necesidades para que puedan seguir el ritmo de la clase con mayor facilidad.	Seguir reforzando la lectura comprensiva y dedicar más tiempo a actividades de expresión escrita que permitan al alumnado mejorar la coherencia y la organización de sus ideas.



MATEMÁTICAS	El grupo consigue dominar la numeración hasta el 999, así como las operaciones básicas de suma y resta con dificultad; además de iniciar la multiplicación. Dos alumnos continúan presentando dificultades en la numeración y en la realización de operaciones básicas; uno de ellos no ha alcanzado los contenidos mínimos del área. Se les ha adaptado el trabajo a sus necesidades para que puedan seguir el ritmo de la clase con mayor facilidad.	Seguir reforzando los pasos para la resolución de problemas.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Hemos abordado los contenidos a través de tertulias, vídeos, debates, y salidas complementarias; todo ello apoyado de manera ocasional con actividades del cuaderno de aula. Han mostrado mucho interés y se han mostrado muy participativos y con interés por los temas vistos.	Crear una batería de experimentos o talleres para profundizar y aprender de una forma vivencial los temas trabajados.
CIENCIAS SOCIALES	Hemos abordado los contenidos a través de tertulias, vídeos, debates, y salidas complementarias; todo ello apoyado de manera ocasional con actividades del cuaderno de aula. Han mostrado mucho interés y se han mostrado muy participativos y con interés por los temas vistos.	Crear una batería de experimentos o talleres para profundizar y aprender de una forma vivencial los temas trabajados.
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	El grupo ha trabajado bien aunque hay que seguir haciendo hincapié en la atención, el turno de palabra, el seguimiento de la norma. Tan sólo tres alumnos han mostrado dificultades ante el reto de la lectoescritura. Durante el curso, no se han podido hacer actividades de centros, ya que no favorece al comportamiento y rendimiento del grupo que funciona mejor, haciendo trabajo individual en mesa. Seguiremos reforzando la escucha, el turno de palabra y la no interrupción durante las sesiones. Seguiremos reforzando la lectura en casa tanto a través de la app de	Continuar el trabajo de centros ya que favorece la motivación y el trabajo grupal.

	lectura como con libros. Se ha realizado una actividad de teatro y cuentacuentos en inglés en el centro, la cual tuvo muy buena acogida.	Seguir realizando la actividad de teatro en el centro. Fomentar la participación de las familias a través de talleres, cuentacuentos, etc. Seguir renovando la biblioteca del aula y los juegos de mesa.
EDUCACIÓN FÍSICA	Los objetivos previstos para este grupo se han cumplido. Dadas las características del grupo se ha seguido trabajando insistiendo en el cumplimiento de las normas y el respeto y colaboración con los/as compañeros/as a fin de mejorar la realización de las actividades. Se ha dado importancia al juego como elemento catalizador de sus capacidades psicomotoras. Se ha dado interés también a la salud, así como al juego cooperativo. La evaluación ha sido fundamentalmente continua basándose en la observación individual de cada alumno/a.	Intentar poner en estas clases la plataforma de classroom para mejorar los materiales didácticos digitales. También mejorar el material de clase.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA Y PLÁSTICA.	El grupo se ha mostrado motivado, participativo y colaborador en el área de música.. Todos los alumnos han alcanzado los objetivos de la materia con normalidad aunque durante el curso, apenas hemos podido subir al aula de música, ya que tienden a desregular con facilidad fuera de su aula. Durante este año, han disfrutado de la obra de títeres adaptada para escolares "El barbero de Sevilla". Han preparado una coreografía conjunta que representaron en el festival de música del colegio, Arcángel Visión. Plástica: Los alumnos han mantenido la motivación a lo largo del curso, realizando los ejercicios propuestos con gran interés y creatividad.	Seguir llevando a cabo salidas fuera del aula , conciertos pedagógicos y realizar talleres de música en el centro.

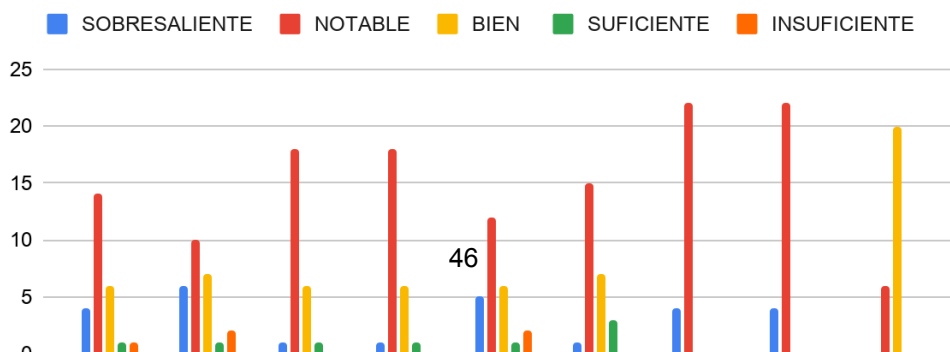


ATENCIÓN EDUCATIVA	A lo largo del curso, las sesiones se han centrado en la mejora de la convivencia y el desarrollo emocional del grupo. la aceptación del “no”, las normas y límites, los estilo de comunicación y la empatía. Para ello, se han utilizado actividades como juegos de rol, tertulias, lluvias de ideas y lecturas centradas en la educación emocional.	Introducir dinámicas de debate en pequeños grupos donde los/as alumnos/as puedan reflexionar y argumentar sobre situaciones ficticias relacionadas con la convivencia y el respeto.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Se han llevado a cabo todas las actividades programadas.	

RESULTADOS ACADÉMICOS

2º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	14	6	1	1	26
MATEMÁTICAS	6	10	7	1	2	26
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	1	18	6	1	0	26
CIENCIAS SOCIALES	1	18	6	1	0	26
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	5	12	6	1	2	26
EDUCACIÓN FÍSICA	1	15	7	3	0	26
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA	4	22	0	0	0	26
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA	4	22	0	0	0	26
ATENCIÓN EDUCATIVA	0	6	20	0	0	26

2º PRIMARIA



3º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está formado por 28 alumnos/as que se caracterizan por su alto nivel de creatividad, participación y una actitud favorable hacia las actividades propuestas. Por lo general, muestran interés en el trabajo diario y abordan las tareas sin dificultades significativas. Asimismo, demuestran una notable capacidad de colaboración, brindándole apoyo mutuo y manifestando empatía hacia las necesidades de sus compañeros, lo cual favorece un clima de aula sumamente positivo.

Áreas de Mejora: Se observa que un grupo reducido de alumnos actúa como foco de distracción, lo que dificulta el inicio de determinadas actividades y afecta el ritmo de trabajo del resto de la clase. Se continúa trabajando de manera prioritaria en mantener las mesas de trabajo despejadas, así como en la interiorización de la siguiente pauta conductual: «Si no somos capaces de hablar mientras trabajamos de forma correcta, se procederá a trabajar en silencio». El objetivo prioritario actual es focalizar la atención del grupo en un único aspecto formativo.

En el ámbito de las relaciones sociales, se ha continuado trabajando semanalmente las estrategias de habilidades sociales, resolución de conflictos, autoestima, entre otros objetivos. El grupo está progresando positivamente en la adquisición de estas habilidades. No obstante, en la práctica aún surgen conflictos por las dificultades de gestión emocional y de resolución de conflictos.

La evaluación ha sido continua, recogiendo propuestas de mejora para atender y tener en cuenta la realidad y necesidades del alumnado.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Se ha llevado a cabo un abordaje integral de la competencia lingüística a través del desarrollo estructurado de las cuatro destrezas básicas: comprensión lectora, expresión e interacción oral, expresión escrita y comprensión auditiva. Mediante la combinación de metodologías de trabajo individual y cooperativo, se ha dado cumplimiento a los objetivos curriculares en materia de ortografía, léxico, gramática y composición textual.	Potenciar la realización de exposiciones orales mediante la integración y el soporte de herramientas tecnológicas de vanguardia. Implementar clubes o agrupamientos de lectura dirigidos a dinamizar el hábito lector y consolidar la comprensión de textos.

MATEMÁTICAS	Se ha priorizado el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas lógicos, respondiendo a una dificultad inicial detectada en gran parte del alumnado, quien tendía a realizar lecturas mecánicas sin una interpretación analítica del enunciado. Para subsanar esto, se implementaron materiales específicos dirigidos al entrenamiento de la atención. Paralelamente, se ha consolidado el dominio de las operaciones aritméticas básicas (suma, resta y multiplicación) mediante un enfoque metodológico eminentemente manipulativo a través de recursos como regletas y polígonos.	Incidir de manera prioritaria en la automatización y el afianzamiento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de estrategias metodológicas eficaces. Implementar actividades de aprendizaje que evidencien de forma práctica y funcional, la utilidad de la competencia matemática en situaciones de la vida cotidiana.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Este área se ha trabajado de manera muy práctica. Para alcanzar los objetivos, se han propuesto diferentes tareas colaborativas, como exposiciones orales grupales, creación de contenido digital y tareas individuales. Así han realizado sus propios proyectos, así como el Cuaderno de Campo, donde han ido plasmando el conocimiento adquirido durante sus salidas fuera del aula, realizando un gran trabajo de investigación y autonomía.	Continuar trabajando el cuaderno de campo con un mayor nivel de exigencia en su elaboración. Seguir investigando en el parque del Retiro, ya que el objetivo es profundizar en el estudio de este entorno, consolidándose como una situación de aprendizaje interdisciplinar donde el alumnado pueda seguir desarrollando contenidos relacionados con las ciencias de la naturaleza, observación directa y el trabajo de campo.
CIENCIAS SOCIALES	El trabajo también se ha realizado con un libro de texto, reforzado con las salidas fuera del aula y el cuaderno de campo. Todo el alumnado ha superado los objetivos sin dificultad.	Promover la participación activa y presencial de las familias en el desarrollo de las sesiones mediante su implicación en talleres temáticos, charlas o actividades monográficas dentro del aula. Incorporando pequeños proyectos de investigación familiar para aproximar al alumnado al estudio de la historia reciente de forma vivencial.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han trabajado las 4 destrezas del lenguaje dando especial importancia a las destrezas orales y llevando a cabo actividades más básicas de escritura (rellenar huecos, ordenar, etc.) El grupo ha evolucionado a lo largo del curso 2025/2026, sobre todo en comprensión oral y escrita. Se han realizado proyectos grupales que han fomentado el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la asertividad. Además, poco a poco se ha ido introduciendo la escritura de oraciones sencillas y a pesar de la dificultad, el alumnado ha alcanzado los objetivos esperados.	Incidir en el turno de palabra y el volumen de aula ayudaría a trabajar en rincones con más frecuencia y de manera más eficaz. Fomentar la lectura individual en inglés para mejorar las habilidades de escritura.
EDUCACIÓN FÍSICA	La evolución de este grupo durante este curso ha sido muy positiva. Los objetivos programados se han conseguido ampliamente. Es un grupo con muy buenas cualidades físicas y con buenas relaciones entre ellos/as. Se han trabajado las habilidades básicas y se ha hecho fundamentalmente a través de deportes adaptados a la edad del alumnado y de deportes alternativos. La evaluación se ha realizado mediante la observación así como por la realización de determinados ejercicios que se han trabajado durante este curso. La participación en los Juegos Deportivos Municipales (fútbol-sala), han sido muy positivas.	Seguir ampliando el material que se envía con la plataforma de classroom. Mejorar y reponer el material utilizado en la clase.
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	El objetivo principal se ha centrado en potenciar el pensamiento creativo del alumnado mediante el conocimiento y la aplicación de diversas técnicas plásticas, artísticas y visuales. Para complementar este proceso, las actividades desarrolladas fuera del aula han constituido un pilar	Con el propósito de potenciar el desarrollo artístico, se propone la integración de herramientas basadas en Inteligencia Artificial y así fomentará la innovación tecnológica en el aula.

		motivacional estratégico, reforzando significativamente el interés y el aprendizaje significativo de los alumnos.	
MÚSICA DANZA	Y	El grupo ha alcanzado los objetivos de la materia con normalidad. En general el grupo ha acogido con entusiasmo el uso del Ukelele, aunque han tardado un tiempo en tomar la rutina de traerlo consigo al colegio. Se han familiarizado con el punteo y han aprendido a leer tablaturas de nivel cero. Durante este año hemos acudido al Auditorio Nacional para disfrutar de la pieza “Maese Pedro”, hemos visionado la obra “ El barbero de Sevilla” musicalizado y teatralizado para escolares. Han preparado y llevado a cabo una coreografía grupal cooperativa para el festival de música del colegio, Arcángelvisión. Se ha realizado un taller gratuito de iniciación al ukelele para las familias Los lunes en el recreo, el alumnado ha podido acudir al comedor para solicitar partituras extra o resolver dudas de manera más individualizada.	Seguir realizando el pequeño taller sobre afinación del instrumento durante el primer trimestre, para aquellos que siguen mostrando dificultad para hacerlo de forma autónoma. Seguir haciendo refuerzo todos los lunes en el recreo para aquellos alumnos y alumnas que requieran de ayuda o para aquellos que quieran seguir avanzando. Seguir llevando a cabo salidas fuera del aula , conciertos pedagógicos y realizar talleres de música en el centro.
ATENCIÓN EDUCATIVA		A lo largo del curso, se han implementado diversas dinámicas grupales orientadas a fortalecer los vínculos dentro del aula y a reorientar conductas desfavorables detectadas entre algunos alumnos. En este sentido, se ha potenciado la acción tutorial priorizando el fomento de valores esenciales como el respeto mutuo y la convivencia armónica. Asimismo, se han desarrollado actividades específicas para la correcta identificación emocional y el incremento de la cohesión del grupo-clase.	Seguiremos trabajando en la misma línea para mejorar las dinámicas del grupo.

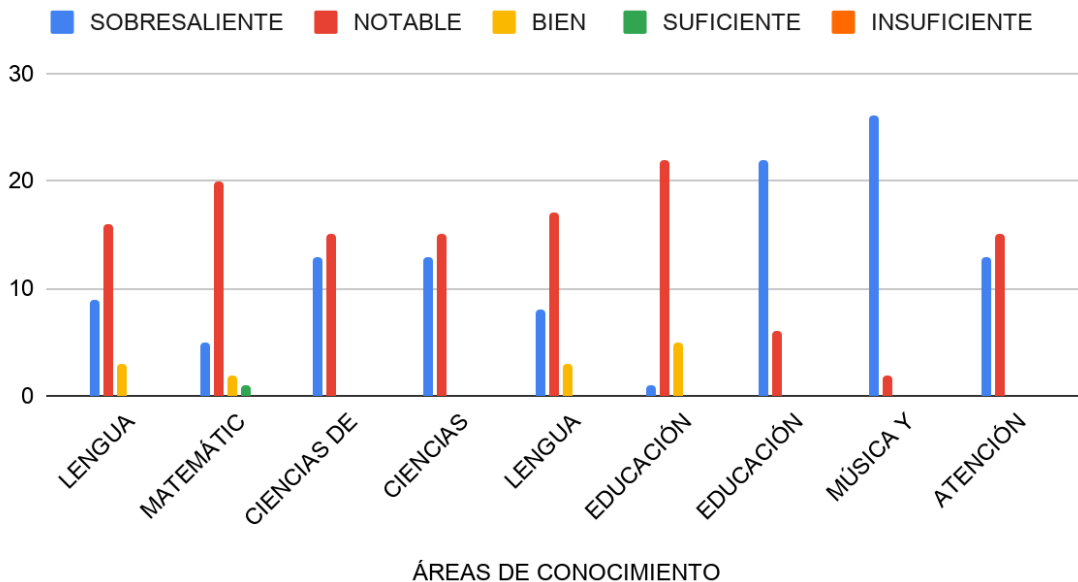
	Se llevó a cabo un estudio sociométrico en dos momentos clave: al inicio y a la conclusión del año académico. Esta herramienta ha permitido analizar de manera objetiva la evolución social, constatar las variaciones en las interacciones y evaluar el grado de bienestar y adaptación del alumnado dentro del entorno escolar.	
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Las experiencias de aprendizaje fuera del entorno escolar han sido muy positivas en la motivación del alumnado, consolidándose como una herramienta didáctica eficaz para el afianzamiento de contenidos interdisciplinares. El calendario de actividades se cumplió según lo planificado, con la única excepción de la ruta por los monumentos emblemáticos, la cual debió suspenderse debido a las altas temperaturas registradas hacia el cierre del año académico.	Se seguirán manteniendo las salidas educativas, buscando una mayor alineación con las inquietudes y motivaciones manifestadas por el grupo. En este sentido, se prevé incrementar la frecuencia de las visitas al Parque del Retiro.

RESULTADOS ACADÉMICOS

3º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	9	16	3	0	0	28
MATEMÁTICAS	5	20	2	1	0	28
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	13	15	0	0	0	28

CIENCIAS SOCIALES	13	15	0	0	0	28
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	8	17	3	0	0	28
EDUCACIÓN FÍSICA	1	22	5	0	0	28
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	22	6	0	0	0	28
MÚSICA Y DANZA	26	2	0	0	0	28
ATENCIÓN EDUCATIVA	13	15	0	0	0	28

3º PRIMARIA



4º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está formado por 28 alumnos y alumnas que destaca por su elevado potencial intelectual. Se trata de niños y niñas curiosos, participativos y con una gran motivación hacia los nuevos aprendizajes, mostrando interés y entusiasmo ante las propuestas planteadas en el aula. Esta actitud ha contribuido a generar un ambiente dinámico, enriquecedor y favorable para el desarrollo de las actividades escolares.

No obstante, y como es propio de su etapa evolutiva, parte del alumnado presenta todavía una limitada tolerancia a la frustración, especialmente ante aquellas tareas que requieren un esfuerzo sostenido, perseverancia o una mayor capacidad de espera. Por ello, se ha continuado trabajando en el desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía, la autorregulación emocional y la confianza en sus propias capacidades.

Desde el punto de vista madurativo, el grupo continúa avanzando de forma positiva. Aunque aún se observan comportamientos propios de su edad y disfrutan especialmente

de las actividades lúdicas y de movimiento, han ido adquiriendo progresivamente una mayor capacidad para adaptarse a las rutinas, asumir responsabilidades y desenvolverse adecuadamente en los distintos contextos escolares.

En el ámbito de la convivencia y las relaciones sociales, la evolución ha sido especialmente satisfactoria. Se aprecia una mejora significativa en la gestión de los conflictos, mostrando una mayor capacidad para dialogar, escuchar, ponerse en el lugar de los demás y buscar soluciones de manera autónoma. Este progreso ha favorecido un clima de aula más positivo y ha reducido notablemente la necesidad de intervención por parte de la orientadora, constituyendo un claro indicador de su desarrollo en habilidades sociales y competencias emocionales.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo de manera continua, sistemática e individualizada, permitiendo recoger información relevante para adaptar la práctica educativa a las necesidades, características e intereses del alumnado e incorporar las propuestas de mejora necesarias para favorecer su desarrollo integral.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Se ha trabajado en el desarrollo de las cuatro destrezas básicas: leer, hablar, escribir y escuchar. Para ello, se han realizado diferentes actividades como: lectura mensual de un libro y su correspondiente ficha, exposiciones orales individuales y grupales, dictados, poesía, trabajo de la ortografía etc. Así como lectura colectiva de dos libros durante el curso. Estas actividades han ayudado al alcance de los objetivos establecidos para el curso, por parte de todo el alumnado.	En el área de Lengua Castellana hay que trabajar para mejorar en las cuatro destrezas. En el ámbito escrito es importante insistir en la ortografía, caligrafía y limpieza. En cuanto a la lectura, es fundamental seguir motivando al alumnado a dedicar tiempo de lectura individual y en voz alta, con el objetivo de ganar fluidez y mejorar la entonación.

MATEMÁTICAS	Se ha abordado de una manera práctica y manipulativa. Con ayuda de la pizarra digital se han realizado numerosas actividades lúdicas que han colaborado en la adquisición de las competencias y amenización de los conocimientos diseñados para el curso. También hemos salido fuera del aula para poder experimentar lo aprendido de una manera significativa con problemas cotidianos.	En matemáticas seguiremos trabajando en la misma línea ya que resulta muy motivadora para el alumnado y se obtienen buenos resultados. Aún así, la propuesta es diseñar actividades con un poco más de dificultad o trabajos que requieran realizar cálculo mental. Nos enfocaremos en el trabajo de la utilización de la lógica matemática a la hora de resolver problemas de nuestra vida cotidiana.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Este área se ha trabajado de manera muy práctica y autónoma. Para alcanzar los objetivos, se han propuesto diferentes tareas colaborativas, como exposiciones orales grupales, creación de contenido digital y tareas individuales. El núcleo principal de esta materia han sido los Proyectos elaborados por los niños y niñas, así como el Cuaderno de Campo, donde han ido plasmando el conocimiento adquirido durante sus salidas fuera del aula, realizando un gran trabajo de investigación y autonomía.	Se busca que el alumnado adquiera los contenidos de manera lúdica por ello sería interesante seguir insistiendo en el uso de trabajos grupales de exposición para darles las herramientas adecuadas en el aprendizaje de la materia. Así como insistirles en la importancia de mayor exigencia en sus cuadernos de campo.
CIENCIAS SOCIALES	Este área se ha trabajado de manera muy práctica y autónoma. Para alcanzar los objetivos, se han propuesto diferentes tareas colaborativas, como exposiciones orales grupales, creación de contenido digital y tareas individuales. Al igual que en Naturales, el núcleo principal de esta materia han sido los Proyectos de los niños y niñas y el cuaderno de campo, donde el alumnado ha ido plasmando el conocimiento adquirido durante sus salidas fuera del aula, realizando un gran trabajo de investigación y autonomía.	Se buscará programar nuevas salidas fuera del aula, así como mantendremos aquellas que han funcionado durante el curso. El objetivo es mantener la motivación del alumnado y el interés por estas áreas, mientras aprenden a través de vivencias que colaboran en la adquisición del conocimiento esperado para el curso, de una manera más significativa y más orgánica.



LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han superado los objetivos esperados para este curso. Se realizan actividades mediante las cuales practicamos el desarrollo de las 4 destrezas fundamentales. Es un grupo que en ocasiones muestra dificultades para mantener los turnos de palabra. Este grupo muestra gran interés por el aprendizaje del idioma y tiene muy buena capacidad.	Se debe continuar trabajando en el respeto de los turnos de palabra. Sería conveniente seguir incidiendo en la adquisición de un buen hábito de lectura en casa para así mejorar la expresión escrita ya que es un grupo receptivo en este ámbito. Se trabajará más en grupo mediante centros lúdicos de repaso.
EDUCACIÓN FÍSICA	La evolución de este grupo durante este curso ha seguido siendo muy positiva. Los objetivos propuestos se han cumplido satisfactoriamente. Es un grupo con algunos miembros algo competitivos por lo que se condiciona la forma de trabajar las actividades. Durante este curso se ha seguido trabajando para mejorar este aspecto. Se han trabajado las habilidades básicas y se ha hecho fundamentalmente a través del deporte adaptado y del deporte alternativo. La evaluación se ha realizado mediante la observación individual así como por la realización de determinados ejercicios que se han realizado durante el curso.	Seguir ampliando el material que se envía a través de la plataforma de classroom. Mejorar y reponer el material que se utiliza en clase.
	La participación en los Juegos Deportivos Municipales en la liga de fútbol-sala que organiza el Ayuntamiento ha sido muy positiva.	

MÚSICA	El grupo ha alcanzado los objetivos con normalidad. El grupo es entusiasta y colaborador. Durante este año siguen integrando las rutinas con el instrumento. Debemos seguir reforzando su compromiso a la hora de practicar con él. Se ha realizado el taller de afinación con pequeños grupos, a principio de curso. Siguen teniendo acompañamiento de la profesora los lunes en el recreo, para resolver dudas o pedir nuevas canciones para practicar. Hemos acudido al Auditorio nacional para disfrutar de la obra "Maese Pedro". Han disfrutado de la obra "El barbero de Sevilla" para escolares dentro del centro. Han preparado una coreografía grupal para el festival de música del colegio, Arcángelvisión. He llevado a cabo un taller de inicio al ukelele gratuito para adultos y que así las familias puedan acompañarles desde casa.	Hacer un pequeño taller sobre afinación del instrumento durante el primer trimestre, para aquellos que siguen mostrando dificultad para hacerlo de forma autónoma. Seguir haciendo refuerzo todos los lunes en el recreo para aquellos alumnos y alumnos que requieran de ayuda o para aquellos que quieran seguir avanzando. Seguir llevando a cabo salidas fuera del aula, conciertos pedagógicos y realizar talleres de música en el centro.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Y PLÁSTICA	Se ha trabajado con materiales muy diversos y se ha fomentado la creatividad individual y la intencionalidad del alumnado más allá del resultado obtenido. Además, se han aprovechado días conmemorativos, como Navidad, Día de La Paz, Día de la Mujer para trabajar en este área de manera transversal. Uno de los objetivos principales de esta asignatura es motivar al alumnado para usar la expresión artística como medio de expresión libre.	Se tendrán más en cuenta los intereses del grupo por las diferentes técnicas artísticas o modelos de reproducción del arte, para así motivar más al alumnado a expresarse libremente.

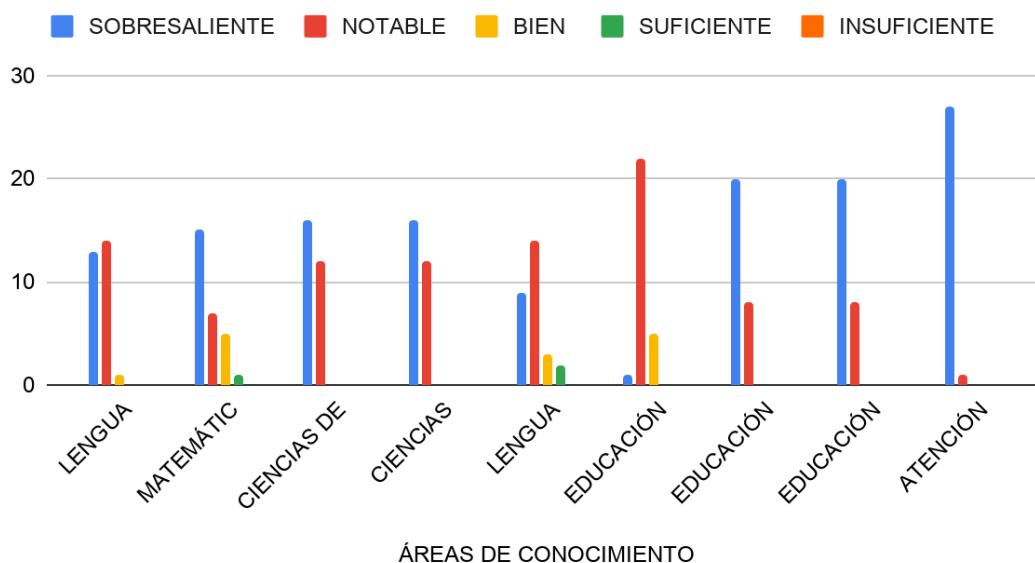
ATENCIÓN EDUCATIVA	Hemos reforzado la acción tutorial, incentivando valores de respeto y convivencia, identificando correctamente nuestras emociones y realizando actividades para mejorar la cohesión del grupo. La orientadora del Colegio ha realizado una vez a la semana dinámicas de grupo para poder fomentar la inclusión y respeto, además de trabajar lo que es una verdadera amistad.	Aumentar las actividades de escucha activa.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Las actividades realizadas fuera del aula han resultado muy motivadoras para el alumnado y han sido un buen recurso educativo para afianzar conocimientos de diferentes áreas. Todas las actividades programadas se han realizado a excepción del recorrido por monumentos emblemáticos debido a las condiciones climatológicas de excesivo calor al finalizar el curso.	Se procurará seguir realizando salidas educativas fuera del aula y se tendrán más en cuenta los intereses del grupo. Aumentaremos el número de salidas al Parque del Retiro y realizaremos un cuaderno de campo específico con un estudio de fauna, naturaleza e historia de Madrid a través del parque.

RESULTADOS ACADÉMICOS

4º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	13	14	1		0	28
MATEMÁTICAS	15	7	5	1	0	28
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	16	12	0	0	0	28
CIENCIAS SOCIALES	16	12	0	0	0	28
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	9	14	3	2	0	28
EDUCACIÓN FÍSICA	1	22	5		0	28
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA	20	8	0	0	0	28
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA	20	8	0	0	0	28

ATENCIÓN EDUCATIVA	27	1	0	0	0	28
---------------------------	----	---	---	---	---	----

4º PRIMARIA



5º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está formado por 26 alumnos y alumnas, es heterogéneo y con ritmos de aprendizaje y madurez diversos. A comienzos del curso se incorporó una compañera nueva, que no tuvo ninguna dificultad de adaptación y se integró rápidamente tanto a nivel social como al ritmo de la clase.

El progreso académico ha sido muy positivo. Los contenidos se han asimilado adecuadamente, gracias a la utilización de estrategias y técnicas de estudio y al desarrollo progresivo de una mayor autonomía y responsabilidad en los hábitos de trabajo. Las cuales se han ido desarrollando paulatinamente atendiendo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Además, han demostrado una predisposición, interés y motivación notables ante todas las actividades y propuestas presentadas en el aula.

Cabe destacar, un pequeño número de alumnos/as que ha mostrado un ritmo de aprendizaje lento. Para atender sus necesidades, se han planteado actividades de refuerzo y adaptaciones metodológicas en algunas de las distintas áreas del currículo. A su vez, ha habido otro pequeño grupo de alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más avanzado, para el que los contenidos planteados, resultaban, en ocasiones, escasos. Para atender sus necesidades, se han enriquecido algunas actividades y propuestas en las distintas áreas del currículo.

Desde el punto de vista social, el grupo se organiza en torno a subgrupos diferenciados. La convivencia ha sido positiva, basada en el respeto mutuo entre todos sus miembros, donde además, han conseguido abrir y ampliar sus círculos. Es importante destacar la empatía y la actitud de adaptación y respeto mostradas por el alumnado.

En cuanto a los aprendizajes, todos/as han alcanzado con éxito las competencias básicas establecidas. A excepción de un alumno/a que alcanza los objetivos mínimos.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	El grupo ha logrado cumplir con los objetivos establecidos. Tres alumnos/as han tenido un refuerzo educativo atendiendo a sus necesidades. Se ha puesto especial hincapié en la expresión escrita y en la lectura. Sin embargo, se han identificado algunas dificultades en la expresión oral, a la hora de comunicar y expresar ideas. Y también, en la expresión escrita, redactar siguiendo una estructura, orden y coherencia. Para ello, se ha atendido de forma individualizada estas necesidades con actividades y dinámicas concretas, llevando a cabo un seguimiento para fortalecer la competencia lingüística. La lectura ha continuado siendo fundamental y se ha intentado despertar la curiosidad por la lectura como fuente de conocimiento y disfrute personal.	Mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través de diferentes textos potenciando así la competencia lectora. Continuar creando espacios, dinámicas y lecturas para acercarse a la literatura.



MATEMÁTICAS	El grupo consigue alcanzar los objetivos establecidos, aunque una alumna ha mostrado grandes dificultades para alcanzar los mismos. Por ello, ha recibido refuerzo educativo, donde ha tenido una atención individualizada y un seguimiento marcado con actividades y ejercicios más pautados que les han permitido alcanzar el nivel mínimo establecido. Se ha puesto énfasis en la resolución de problemas donde se han encontrado dificultades. Para ello, se han incorporado situaciones cotidianas y contextualizadas que favorezcan el razonamiento lógico y aplicación práctica de los contenidos con el objetivo de favorecer la flexibilidad y autonomía.	Fomentar el trabajo cooperativo para desarrollar habilidades de cálculo y de resolución de problemas. Diseñar actividades con distintos grados de dificultad para atender, reforzar y enriquecer todos los niveles.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	El alumnado consigue alcanzar los objetivos establecidos en esta área. Durante este curso, hemos realizado el cuaderno de campo trabajando salidas fuera del aula y acercándonos al medio natural.	Planificar nuevos proyectos interdisciplinares que conecten Ciencias con otras áreas (Lengua, Matemáticas, Educación Artística...). Aproximarse al trabajo científico mediante la elaboración de experimentos.



CIENCIAS SOCIALES	El alumnado consigue alcanzar los objetivos establecidos en esta área. Hemos puesto énfasis en facilitar contenidos a través de la realización de esquemas, mapas conceptuales y presentaciones digitales.	Relacionar los contenidos con el entorno cercano del alumnado (por ejemplo, comparando su comunidad autónoma con otras o analizando el uso del espacio urbano). Integrar y trabajar problemáticas actuales como el cambio climático, los movimientos migratorios o los derechos humanos a través del debate y un pensamiento crítico.
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han trabajado las 4 destrezas del lenguaje. Sigue habiendo errores de ortografía debidos a la dificultad del inglés a nivel fonético. Se ha fomentado la lectura y esto ha mejorado la expresión escrita del alumnado. Este grupo muestra gran interés por el aprendizaje del idioma y tiene muy buena capacidad.	Sería conveniente continuar incidiendo en la utilización de herramientas de lectoescritura en casa. Se trabajará más a través de centros lúdicos de repaso.



EDUCACIÓN FÍSICA	Los objetivos planteados para este curso se han cumplido satisfactoriamente. Se han trabajado las cualidades físicas, así como diversos deportes de equipo. A través de la plataforma de classroom se han enviado diversos trabajos y material para poder complimentar esta área con trabajos teóricos. La evaluación se ha realizado a través de la observación continua e individual así como con la realización de ejercicios técnicos relativos a lo trabajado durante el curso. La participación en las ligas de fútbol-sala y voleibol en los Juegos Deportivos Municipales del Ayuntamiento han resultado muy interesantes y se han obtenido muy buenos resultados. Se realizó a través del C.O.I. una charla con dos deportistas olímpicos donde se vieron los valores que se desarrollan a través del deporte como el esfuerzo, la cooperación, el respeto, etc. La evolución y rendimiento de este grupo ha sido muy buena ya que tiene excelentes cualidades físicas.	Seguir ampliando los materiales que se envían a través de la plataforma de classroom. Mejorar y reponer el material empleado en la clase.
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	El alumnado ha trabajado con motivación y desempeño notable consiguiendo de forma satisfactoria la totalidad de las metas. Las propuestas didácticas se han llevado a cabo, mayoritariamente mediante grupos para favorecer el aprendizaje entre iguales. Asimismo, se han empleado diversas técnicas y recursos sobresaliendo el uso de materiales reciclados.	Ampliar el repertorio de técnicas plásticas trabajadas, incorporando propuestas que combinen materiales tradicionales y reciclados, así como referentes artísticos variados.

MÚSICA DANZA	Y	El grupo ha alcanzado los contenidos de la materia con normalidad. Es un grupo comprometido con la práctica del instrumento y que disfruta de las clases de historia de la música. Han preparado una coreografía grupal que llevaron a cabo en Arcángelvisión, que es el festival de música del colegio.	Hacer un pequeño taller sobre afinación del instrumento durante el primer trimestre, para aquellos que siguen mostrando dificultad para
		El grupo es carismático y trabajador por lo que proponer actividades siempre tiene una respuesta positiva y mucha participación.	hacerlo de forma autónoma. Seguir haciendo refuerzo todos los lunes en el recreo para aquellos alumnos y alumnos que requieran de ayuda o para aquellos que quieran seguir avanzando. Seguir programando salidas fuera del aula , conciertos pedagógicos y realizar talleres de música en el centro.
VALORES SOCIALES CÍVICOS	Y	El alumnado consigue alcanzar los objetivos propuestos. A lo largo del curso se han realizado diferentes dinámicas donde hemos trabajado las relaciones sociales, habilidades comunicativas, la asertividad, convivencia y cohesión grupal.	Implementar la metodología aprendizaje y servicio con la colaboración de diferentes ONG para trabajar la sensibilización y empatía.
ATENCIÓN EDUCATIVA		Se han alcanzado los objetivos propuestos. Hemos reflexionado sobre situaciones cotidianas y cercanas desde el respeto y la convivencia. Además de profundizar en la educación emocional dedicando espacios a la identificación y gestión de las emociones.	Fomentar el trabajo cooperativo a través de dinámicas grupales que impliquen la asunción de diferentes roles.

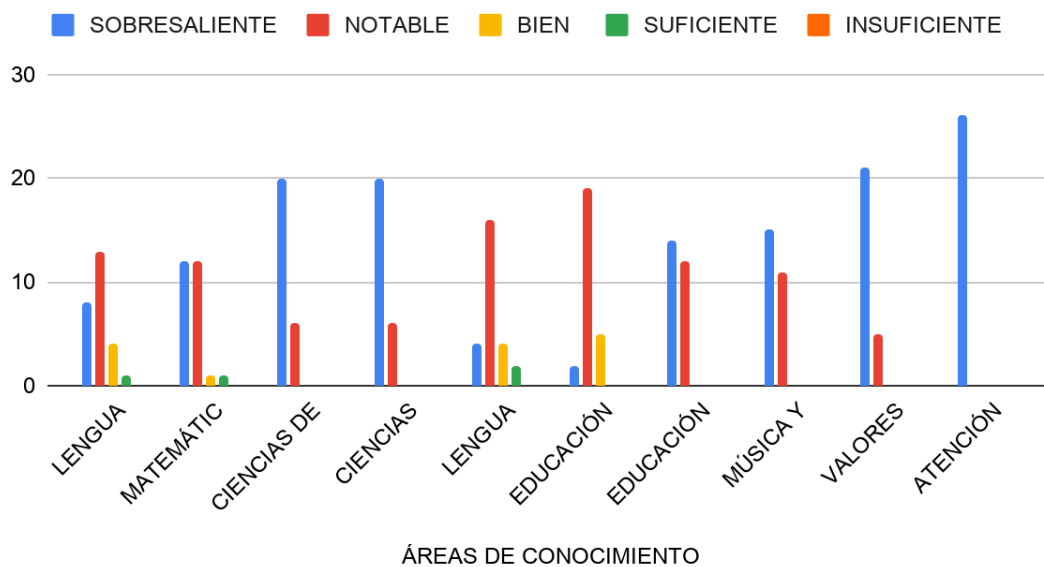
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Las salidas y actividades proyectadas en la PGA se han realizado en su casi su totalidad salvo las que se mencionan a continuación: - Taller de cóctel de ADN (MUNCYT). - Taller de colores (MUNCYT). Además, se han incluido las siguientes: - Espectáculo de ópera y títeres. - Visita a la colección "SOLO" de arte contemporáneo. - Charlas de Educación vial. Impartida por la Policía Municipal. - Taller con la Agencia Tributaria. - Charla de prevención del acoso escolar por la Policía Nacional. - Colaboración con la ONG Aventura 2000 para la organización de un mercadillo solidario. - Charla del Comité Olímpico Internacional. - Taller de Educación Sexual. - Encuentro con alumnado del colegio Cambrils. - Taller de primeros auxilios impartido por el SAMUR.	Continuar participando en los talleres del MUNCYT y seguir proponiendo actividades motivadoras y de interés para nuestro alumnado.
--------------------------------------	--	--

RESULTADOS ACADÉMICOS

5º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	13	4	1	0	26
MATEMÁTICAS	12	12	1	1	0	26
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	20	6	0	0	0	26
CIENCIAS SOCIALES	20	6	0	0	0	26
LENGUA EXTRANJERA:	4	16	4	2	0	26

INGLÉS						
EDUCACIÓN FÍSICA	2	19	5	0	0	26
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	14	12	0	0	0	26
MÚSICA Y DANZA	15	11	0	0	0	26
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	21	5	0	0	0	26
ATENCIÓN EDUCATIVA	26	0	0	0	0	26

5º PRIMARIA



6º EDUCACIÓN PRIMARIA

El grupo está compuesto por 26 alumnos y alumnas. Uno de ellos no ha podido asistir al centro de forma presencial por motivos de fuerza mayor; no obstante, su proceso de enseñanza ha sido debidamente coordinado para garantizar que recibiera de manera completa los contenidos y competencias correspondientes a este curso.

Se trata de un grupo con un interés genuino y constante por el aprendizaje, que ha respondido con entusiasmo a todas las propuestas planteadas en el aula. La dinámica de convivencia ha sido positiva y respetuosa, si bien se ha mantenido una tendencia a la agrupación diferenciada por género que, pese a haber sido trabajada de forma continuada desde la etapa de Educación Infantil, ha permanecido como una característica propia de este grupo a lo largo de toda la escolaridad.

En cuanto al rendimiento académico, la gran mayoría del alumnado supera los objetivos propuestos con resultados muy satisfactorios. Hay un gran grupo con niveles

altos en el dominio de las destrezas requeridas para la adquisición de contenidos, y un pequeño grupo que ha necesitado adaptaciones metodológicas y actividades de refuerzo en algunas áreas para atender a un ritmo de aprendizaje más lento. Cabe destacar especialmente la actitud proactiva del grupo, que de forma habitual demandaba ampliar y profundizar en los contenidos trabajados. Esta disposición ha permitido enriquecer continuamente las propuestas de aprendizaje en el aula, elevando progresivamente el nivel de exigencia para el conjunto de la clase.

Todos/as han alcanzado con éxito las competencias básicas establecidas. A excepción de alumno/a que alcanza los objetivos mínimos en todas las áreas.

En paralelo, se han trabajado de manera sistemática técnicas de estudio orientadas a la adquisición de hábitos de trabajo autónomo y a la planificación y organización del estudio diario.

Por último, merece una mención especial la implicación del grupo en todas las actividades características de 6.º en el colegio Arcángel: la elaboración del calendario, la cesta de Navidad, el muro del cole y el chiringuito de San Isidro. En todas ellas, el alumnado ha participado con una entrega y una ilusión que han sido determinantes para el éxito cosechado en cada una de estas iniciativas.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PGA: LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	La práctica totalidad del alumnado ha alcanzado los objetivos previstos para el curso. En los casos en los que dicho logro ha resultado más ajustado, se han puesto en marcha actuaciones de refuerzo educativo específicas en las áreas de comprensión lectora, expresión escrita y análisis gramatical, con el objetivo de asentar las bases necesarias para la etapa siguiente.	Consolidar el hábito lector mediante una selección de textos variados y atractivos que combinen géneros narrativos, periodísticos y poéticos, favoreciendo así tanto la comprensión como el disfrute de la lectura. Mantener los talleres de escritura creativa con dinámicas lúdicas que reduzcan el bloqueo ante el folio en blanco y estimulen la creatividad. Planificar debates, exposiciones breves y tertulias literarias. Asistir a alguna representación teatral que puede convertirse además en el punto de partida para trabajar textos dramáticos en el aula.

MATEMÁTICAS	Todo el alumnado supera los objetivos previstos. Dos de ellos/as lo hacen de manera muy ajustada por lo que han recibido refuerzo educativo. El uso de las tablets de forma ocasional ha servido para reforzar los contenidos trabajados en el aula. Ha sido muy positivo y motivador. Una vez a la semana se les han presentado tareas y técnicas de aprendizaje cooperativo en las que los alumnos han tenido que desarrollar diferentes destrezas adquiriendo finalmente el nivel competencial esperado	Incorporar situaciones matemáticas vinculadas a contextos reales y cercanos al alumnado. Abordar el cálculo mental de forma sistemática mediante rutinas breves al inicio de cada sesión, con retos progresivos y gamificados que generen un clima de reto positivo.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Todos los/las alumnos/as han superado satisfactoriamente los objetivos previstos en este área.	Continuar trabajando el Cuaderno de Campo. Plantear pequeños proyectos de investigación científica en grupo en los que el alumnado formule hipótesis, diseñe experimentos sencillos y exponga sus conclusiones al resto de la clase.

	Como en cursos anteriores se ha continuado trabajando el cuaderno de campo. Se han puesto en práctica determinados experimentos donde se ha abordado el método científico.	Seguir participando en los talleres del MUNCYT
CIENCIAS SOCIALES	Todo el alumnado alcanza los objetivos propuestos de forma satisfactoria. Se han llevado a cabo estrategias de enseñanza encaminadas a dar mayor protagonismo al alumno/a en donde este/a ha ido generando y asentando sus aprendizajes. Dando especial importancia al trabajo cooperativo y al aprendizaje significativo.	Profundizar en la metodología de proyectos de investigación como eje del área en los que el alumnado investigue, seleccione información, elabore productos y los comparta con la comunidad educativa, desarrollando así competencias digitales, comunicativas y de pensamiento crítico de forma integrada.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Se han trabajado las 4 destrezas del lenguaje dando especial importancia a las destrezas orales y llevando a cabo actividades de dificultad progresiva de escritura. Sigue habiendo errores de ortografía debidos a la dificultad del inglés a nivel fonético para lo que se ha fomentado la lectura.	Trabajar en equipo a través de centros lúdicos de repaso. Fomentar la lectura individual para mejorar la ortografía.
EDUCACIÓN FÍSICA	Los objetivos planteados para este grupo se han cumplido adecuadamente. Se han trabajado las cualidades físicas así como los deportes de equipo. A través de la plataforma de classroom se han enviado diversos trabajos y material para poder cumplimentar esta área con trabajos teóricos. La evaluación se ha realizado a través de la observación continua e individual así como con diversos ejercicios técnicos relativos a lo trabajado durante el curso. Se realizó a través del C.O.I. una charla con dos deportistas olímpicos donde se vieron los valores que se desarrollan a través del deporte como el esfuerzo, la cooperación, el respeto, etc. La participación en las ligas de fútbol-sala y voleibol de los Juegos Deportivos Municipales del Ayuntamiento han tenido muy buena acogida y resultados.	Seguir ampliando los materiales que se envían a través de la plataforma de classroom. Mejorar y reponer el material utilizado en la clase.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA.	El grupo ha trabajado con entusiasmo y muy bien durante todo el curso. Se han cumplido todos los objetivos propuestos.	Aumentar las actividades relacionadas con las diferentes técnicas artísticas. Visitar exposiciones de autores relevantes de la Historia del Arte.



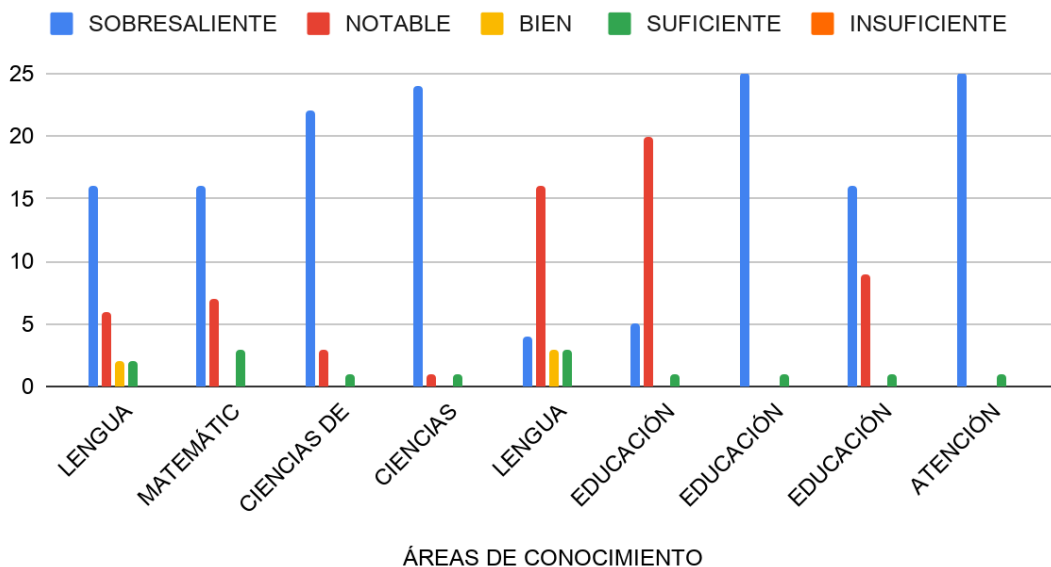
MÚSICA	El grupo ha alcanzado los objetivos de la materia con normalidad. Durante este año han mostrado algo menos de interés de cara al instrumento pero mucha motivación de cara al Musical que hemos realizado como proyecto de la asignatura. El cual tuvo una gran acogida. Durante un largo periodo hemos desarrollado el proyecto “Music-tal” en donde los alumnos/as han participado y se han involucrado maravillosamente para llevarlo a cabo.	Seguir haciendo refuerzo todos los lunes en el recreo para aquellos alumnos y alumnos que requieran de ayuda o para aquellos que quieran seguir avanzando. Seguir llevando a cabo salidas fuera del aula , conciertos pedagógicos y realizar talleres de música en el centro.
ATENCIÓN EDUCATIVA	Se han cumplido los objetivos previstos sin ninguna dificultad. Se han realizado actividades tanto grupales como individuales, buscando en todo momento la participación de los/las alumnos/as.	Potenciar los talleres vivenciales. Trabajar temas como los Derechos Humanos, la sostenibilidad o la cooperación internacional desde una perspectiva activa y participativa fortaleciendo no solo el conocimiento, sino también la identidad cívica de nuestro alumnado.
ACTIVIDADES Y SALIDAS FUERA DEL AULA	Las salidas y actividades proyectadas en la PGA se han realizado en su casi su totalidad salvo las que se mencionan a continuación: - Taller de Ingenio (MUNCYT). - Taller de Electricidad (MUNCYT). - Guernica y Guerra Civil española (Museo Reina Sofía). Además, se han incluido las siguientes: - Espectáculo de ópera y títeres. - Visita a la colección “SOLO” de arte contemporáneo. - Charlas de Educación vial. Impartida por la Policía Municipal. - Taller con la Agencia Tributaria. - Charla de prevención del acoso escolar por la Policía Nacional. - Colaboración con la ONG Aventura 2000 para la organización de un mercadillo solidario. - Charla del Comité Olímpico Internacional.	Continuar participando en los talleres del MUNCYT y seguir proponiendo actividades motivadoras y de interés para nuestro alumnado.

	- Taller de Educación Sexual. - Encuentro con alumnado del colegio Cambrils. - Taller de primeros auxilios impartido por el SAMUR.	
--	--	--

RESULTADOS ACADÉMICOS

6º PRIMARIA	RESULTADOS ACADÉMICOS					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	16	6	2	2	0	26
MATEMÁTICAS	16	7	0	3	0	26
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	22	3	0	1	0	26
CIENCIAS SOCIALES	24	1	0	1	0	26
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	16	3	3	0	26
EDUCACIÓN FÍSICA	5	20	0	1	0	26
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA	25	0	0	1	0	26
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA	16	9	0	1	0	26
ATENCIÓN EDUCATIVA	25	0	0	1	0	26

6º PRIMARIA



ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LA COMUNIDAD (Cursos 2023-2024 · 2024-2025 · 2025-2026)

La presente información recoge y analiza los resultados obtenidos por el centro en las Pruebas de la Comunidad de Madrid (PCM) en 4.º y 6.º de Educación Primaria a lo largo de tres cursos escolares consecutivos (2023-2024, 2024-2025 y 2025-2026), comparándolos con los intervalos de referencia establecidos para los grupos muestrales de la Comunidad de Madrid.

El análisis abarca cuatro áreas evaluadas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Lengua Extranjera: Inglés y Ciencias Sociales.

RESULTADOS EN 4.º DE PRIMARIA

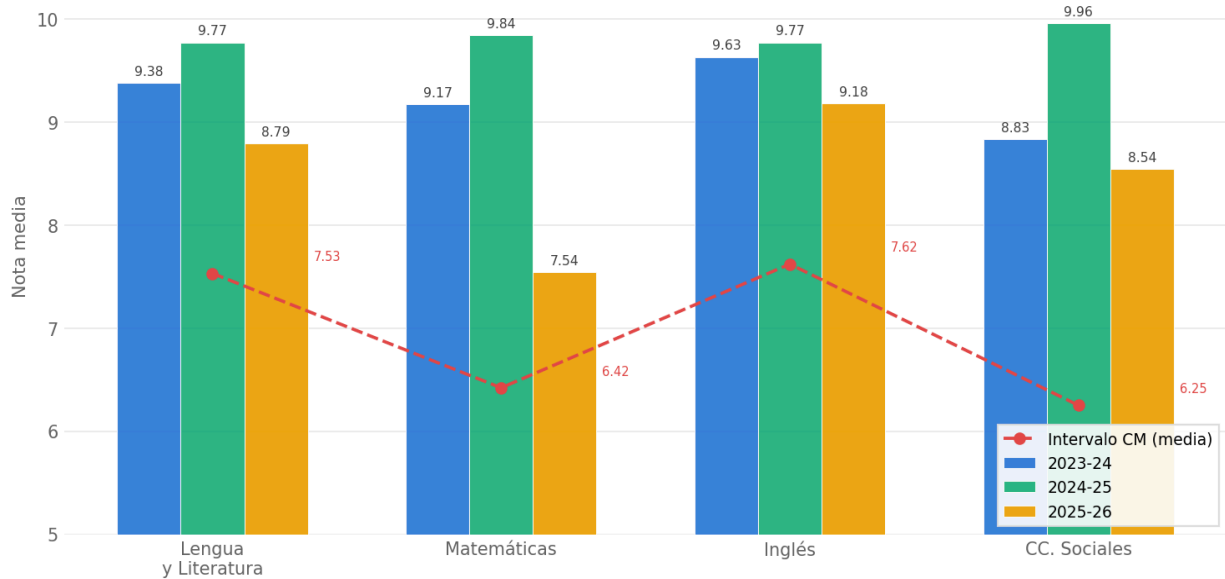
La siguiente tabla recoge las puntuaciones medias del centro en los tres cursos analizados, junto con el intervalo de referencia de la Comunidad de Madrid.

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Inglés	CC. Sociales
Intervalo CM	7,37 – 7,69	6,28 – 6,55	7,45 – 7,79	6,11 – 6,39
Centro 2023-24	9,38	9,17	9,63	8,83
Centro 2024-25	9,77	9,84	9,77	9,96
Centro 2025-26	8,79	7,54	9,18	8,54

GRÁFICA COMPARATIVA POR MATERIA Y CURSO

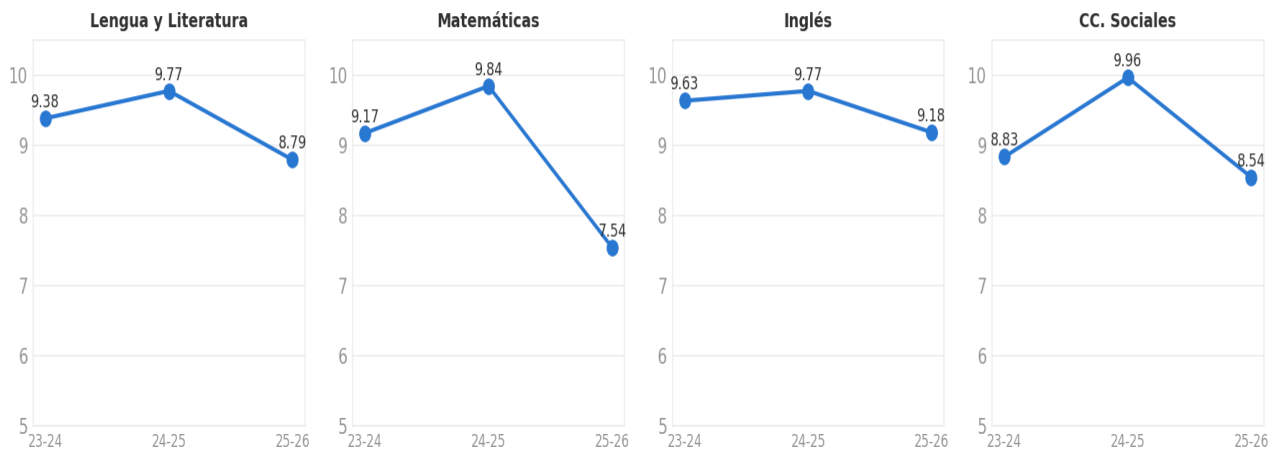
El gráfico siguiente muestra la evolución de los resultados del centro frente al intervalo de referencia de la Comunidad de Madrid (línea roja).

4.º de Primaria — Resultados por materia y curso



TENDENCIA POR MATERIA

Tendencia 4.º de Primaria



Los resultados del centro en 4.º de Primaria se sitúan de forma constante muy por encima del intervalo de referencia de la Comunidad de Madrid en los tres cursos analizados. Esto refleja un nivel académico sólido y sostenido en todas las materias evaluadas.

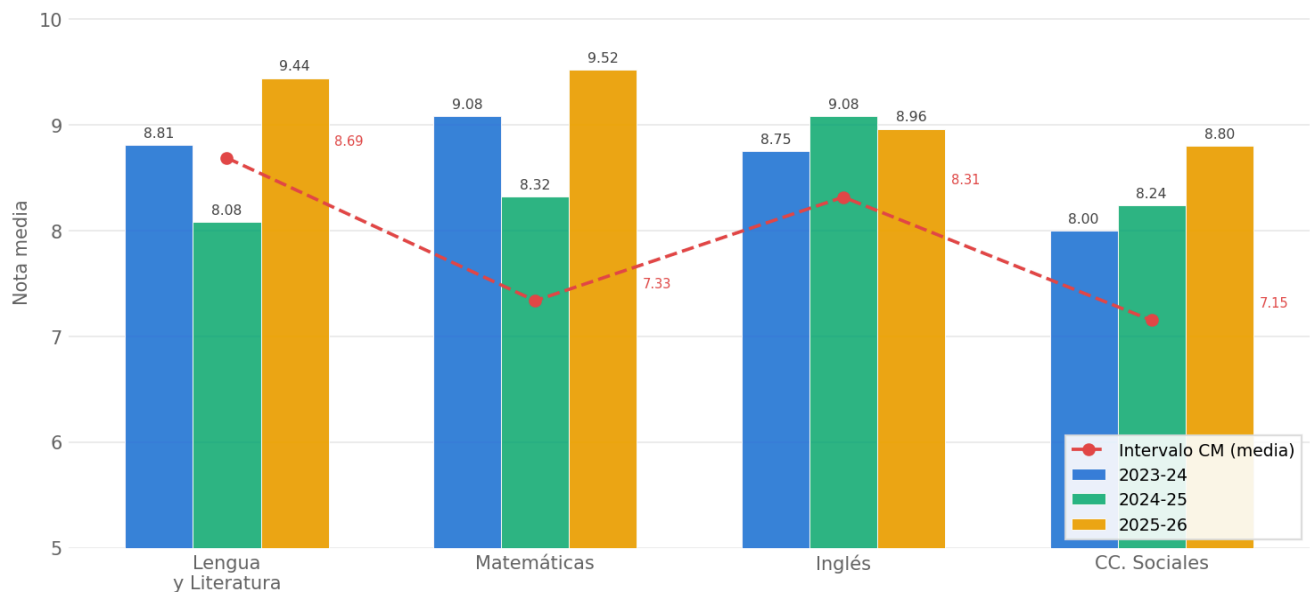
RESULTADOS EN 6.º DE PRIMARIA

La siguiente tabla recoge las puntuaciones medias del centro en los tres cursos analizados, junto con el intervalo de referencia de la Comunidad de Madrid.

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Inglés	CC. Sociales
Intervalo CM	8,58 – 8,79	7,18 – 7,49	8,14 – 8,49	6,99 – 7,31
Centro 2023-24	8,81	9,08	8,75	8,00
Centro 2024-25	8,08	8,32	9,08	8,24
Centro 2025-26	9,44	9,52	8,96	8,80

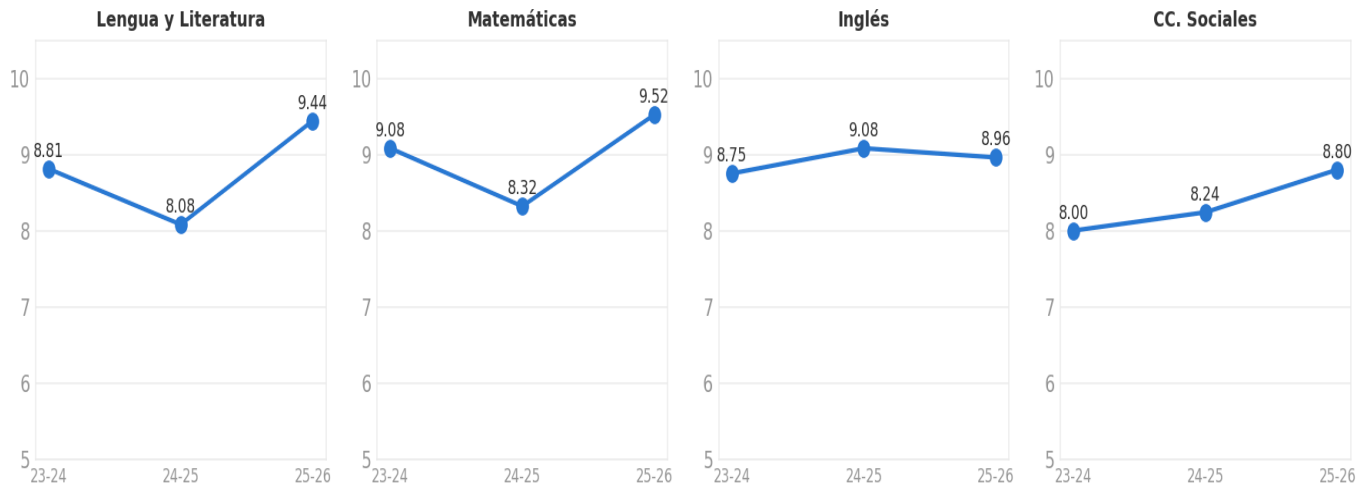
GRÁFICA COMPARATIVA POR MATERIA Y CURSO

6.º de Primaria — Resultados por materia y curso



TENDENCIA POR MATERIA

Tendencia 6.º de Primaria



Los resultados de 6.º de Primaria presentan una tendencia claramente ascendente. El curso 2025-2026 es el mejor de la serie en todas las materias, lo que indica una evolución muy positiva del ciclo.

CONCLUSIÓN

El centro mantiene un nivel de resultados consistentemente superior al intervalo de referencia de la Comunidad de Madrid en todos los cursos y materias analizadas. La evolución de 6.º de Primaria es especialmente reseñable, con una mejora sostenida que culmina en los mejores registros del período.

En conjunto, los datos avalan la calidad del trabajo del equipo docente y sirven como base para una reflexión pedagógica informada orientada a la mejora continua.

PROPUESTAS DE MEJORA

4.º de Primaria

Revisar el enfoque metodológico del curso actual e identificar si existe desajuste entre las necesidades del grupo y la propuesta didáctica empleada.

Reforzar el trabajo de resolución de problemas en contextos reales y cotidianos, que suele ser el bloque con mayor impacto en este tipo de pruebas externas.

Analizar si el descenso está vinculado a características específicas de la promoción actual o a factores metodológicos o de agrupamiento.

6.º de Primaria

La progresión de 6.º es muy positiva y conviene sostenerla:

Documentar y sistematizar las prácticas pedagógicas que han contribuido a la mejora, especialmente en Lengua y Matemáticas.

Mantener la continuidad metodológica en el ciclo de 5.º a 6.º, evitando cambios bruscos de enfoque entre cursos.

VALORACIÓN FINAL

La valoración de la puesta en práctica de nuestro Proyecto Educativo durante este curso es altamente positiva. Queremos destacar especialmente el trabajo preventivo desarrollado para favorecer la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa. Gracias a las actuaciones llevadas a cabo, se ha observado una notable disminución de los conflictos, así como una mayor capacidad de detección, prevención y respuesta por parte del alumnado y de las familias ante posibles situaciones de riesgo o dificultad.

Los logros y avances recogidos en esta memoria han sido posibles gracias al compromiso, la profesionalidad y la dedicación del profesorado y del personal de administración y servicios del centro, cuya labor diaria resulta imprescindible para el adecuado desarrollo de nuestro proyecto educativo. Del mismo modo, queremos reconocer la implicación y colaboración constante de las familias, cuya participación activa constituye un elemento fundamental en la educación de sus hijos e hijas.

Por encima de todo, nuestro agradecimiento se dirige a las niñas y niños del colegio, verdaderos protagonistas del proceso educativo, cuya ilusión, esfuerzo, curiosidad y capacidad de aprendizaje dan sentido a nuestro trabajo diario y nos animan a seguir mejorando curso tras curso.

Una vez más, gracias a todas las personas que forman parte de esta comunidad educativa por hacer posible, con su esfuerzo y compromiso, un curso lleno de aprendizajes, experiencias compartidas y crecimiento personal.